

Materská škola – Óvoda Daxnerova 486/30 Rimavská Sobota	
Názov:	Školský vzdelávací program Drobček
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	jeden až štyri roky
Formy výchovy a vzdelávania:	celodenná, v prípade potreby aj poldenná
Vyučovací jazyk:	slovenský a maďarský
Prerokovaný v pedagogickej rade:	4.3.2023
Prerokovaný v rade školy:	26.4.2023
Schválený zriaďovateľom:	
Vydaný dňa:	1.9.2023

Telefón:
047/56 23 413, 56 25 415

E-mail:
ms.daxnerova@rsnet.sk

Web:
<http://msdaxnerovars.webnode.sk>

Obsah:

- 1 Poslanie a vlastné ciele a materskej školy
- 2 Zameranie materskej školy
- 3 Učebné osnovy
- 4 Hodnotenie detí
- 5 Výchova a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- 6 Vzdelávací program pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou

Zdroje

Príloha č.1

Individuálny vzdelávací program pre deti s narušenými komunikačnými schopnosťami

MOTTO:

Nad zlato cennejšie, ale nad sklo krehkejšie je dieťa.

(Komenský)

Vízia našej materskej školy: Škola a rodina spoločne pre dieťa

1 Poslanie a vlastné ciele a materskej školy

Poslanie našej materskej školy: Poslaním vytyčujeme zmysel a dôvod existencie školy, dávame verejný prísľub, že sme kompetentní.: „ **Naučiť deti všetko, čo naozaj potrebujú vedieť o tom, ako žiť, čo robiť a akým byť...**“

V úzkej spolupráci s rodinou naša materská škola vytvorí pre deti bezpečné, príjemné a podnecujúce prostredie, takú materskú školu, kde deti chodia radi, cítia sa tu dobre, majú pocit bezpečia. Naša materská škola rodinného typu má heterogénne zloženie všetkých tried. S tým súvisí aj dobrá adaptácia nových detí na prostredie MŠ.

Stanoveniu vlastných cieľov predchádzalo spracovanie záverov a odporúčaní, ktoré vyplynuli zo SWOT a STEPE analýzy, z analýzy dotazníkov pre rodičov, pedagogických a nepedagogických zamestnancov a z autoevalvácie materskej školy.

Vlastné ciele materskej školy:

- uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na prostredie materskej školy prostredníctvom heterogénnych tried a programom postupnej adaptácie,
- ako materská škola rodinného typu využiť netradičné formy spolupráce s rodinou,
- v rámci regionálnej výchovy viesť deti k poznaniu svojho regiónu, historických a kultúrnych pamiatok a osobností,
- umožňovať dieťaťu učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- viesť deti k zdravému životnému štýlu – bojovať proti obezite pohybovými aktivitami
- posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- rešpektovať rozličné kultúry a akceptovať odlišnosti bez predsudkov a bariér prostredníctvom multikultúrnej výchovy,
- identifikovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a v rámci integrácie zabezpečovať im podmienky na individuálny rozvoj v súlade s týmito potrebami
- viesť deti k tolerancii, k vzájomnému pochopeniu a pomoci druhým.

2 Zameranie materskej školy

Zameranie materskej školy sa určilo vo vzťahu k vlastným podmienkam, možnostiam, konkrétnemu personálnemu zabezpečeniu a tradíciám. Nakoľko sa škola nachádza v centre Gemersko - malohontského regiónu, obohacuje výchovu a vzdelávanie zameraním **na regionálnu kultúru**. V dvojjazyčnom prostredí sa vedú deti k poznávaniu a zachovaniu tradícií rôznych národov a národností. V spolupráci so spoločenskými organizáciami prezentujúcimi ľudovú kultúru, materská škola ponúka pre deti organizovanie kultúrnych podujatí so zameraním na ľudové umenie. Vo vzťahu k zvýšeniu kvality výchovy a vzdelávania zabezpečí deťom tvorivé remeselnícke dielne za účasti ľudových umelcov, kde budú mať možnosť pozorovať a vyskúšať si staré ľudové remeslá (hrnčiarstvo, rezbárstvo, včelárstvo) Za aktívnej spolupráci s rodinou sa deti zúčastnia zberu a inštalácii výstavy starožitných predmetov a oboznámia sa s ich použitím a názvami. Zameraním chce materská škola dosiahnuť, aby deti poznali svoj región, aby navštívili počas pobytu v MŠ najzaujímavejšie kúty okolia Rimavskej Soboty, aby vedeli o osobnostiach pochádzajúcich z Gemersko –malohontského regiónu. Aktivitami zameranými na ľudovú kultúru materská škola vedie deti k zachovaniu tradícií, k úcte starých rodičov, k poznaniu svojho rodného kraja, k láske, empatii a tolerancii ľudí rôznych pletí, jazyka a vierovyznania.

3 Učebné osnovy

Pri tvorbe učebných osnov sa zohľadnili vnútorné a vonkajšie podmienky materskej školy, osobitosti predprimárneho vzdelávania, spoluprácu materskej školy s mestskými organizáciami.

Učebné osnovy sa vypracovali v podobe obsahových celkov, s prihliadnutím na vlastné osobitosti obsahu výchovy a vzdelávania, charakter výchovno-vzdelávacej činnosti a osobitosti učenia a učenia sa detí predškolského veku, na obdobie školského vyučovania (na 10 mesiacov školského roka). V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností. Program obsahuje 21 obsahových celkov.

Súčasťou každého obsahového celku sú: názov a charakteristika obsahového celku, stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti, učebné zdroje (pre deti aj pre učiteľky), metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov konkrétnych obsahových celkov. Jednotlivé témy na seba nadväzujú a vytvárajú priestor na rozvíjanie poznatkového systému detí a na rozvíjanie a upevňovanie ich zručností, návykov, postojov. V obsahovom celku sa uplatňujú všetky formy organizácie výchovno-vzdelávacej činnosti. Časové trvanie obsahového celku sú 2 týždne.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti sú formulované ako spoločný postup, prostredníctvom ktorého učiteľky materskej školy celostne rozvíjajú osobnosť detí. Pri výbere stratégií výchovno-vzdelávacej činnosti sme brali do úvahy aj skúsenosti učiteliek a ich odborné preferencie. Pri výbere stratégií výchovno-vzdelávacej činnosti sa postupovalo tak, aby:

- rozvíjali poznávacie procesy (vnímanie, pamäť, myslenie, reč, pozornosť, predstavy, fantáziu)
- umožňovali deťom získavať poznatky, informácie a skúsenosti na základe vlastnej aktivity,
- sprostredkúvali plnohodnotné informácie pútavou, citovo pôsobivou formou,
- nepreťažovali deti, ale zároveň ani neobmedzovali ich osobnostný rozvoj,
- deti dosiahli stanovené ciele ich prostredníctvom čo najefektívnejšie.

Stratégie si učiteľky dopĺňajú aj priebežne v závislosti od vzdelávacích potrieb a rozvojovej úrovne detí, ako aj v závislosti od nimi preferovaného, či uplatňovaného učebného štýlu.

Metódy a formy práce zodpovedajú reálnym podmienkam a dostupným didaktickým prostriedkom, ktoré sú k dispozícii.

Učebné zdroje predstavujú zdroj informácií pre deti, aj učiteľky. Učebnými zdrojmi sú: detská literatúra, materiálno-technické a didaktické prostriedky, interiér aj exteriér ako aj širšie okolie materskej školy. Materská škola si učebné zdroje dopĺňa podľa vlastných potrieb a špecifik. Konkrétne učebné zdroje sa uvádzajú k jednotlivým obsahovým celkom.

Metódy a prostriedky hodnotenia aj dosiahnutia výkonových štandardov konkrétnych obsahových celkov vymedzujú cesty a spôsoby overovania ich dosahovania a dosiahnutia.

Obsahové celky:

- IX. Drobček a kamaráti / My sme malí remeselníci
- X. Jeseň pani bohatá / Poklady zo záhrady
- XI. Zdravo a hravo / Hlava, ramená, kolená...
- XII. Zimné radovánky / Vianoce, vianoce...
- I. Dvanásť mesiačikov / Cesta vesmírom
- II Fašiangy, Turice... / Tajomstvá prírody
- III. Slniečko sa zobudilo / Prileteli vtáčky...
- IV. Na dvore býva... / Pôjdeme my do lesíka
- V. Domovina moja / Z mesta do mesta
- VI. Letom svetom / Vo vode a pri vode
- VII. Dovidenia kamaráti
- VIII. Čo všetko už Drobček dokáže - Hry a hrové činnosti počas
prázdninového obdobia

--	--

Výkonové štandardy - každodenné	
Jazyk a komunikácia	Komunikačné konvencie Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii. Koncept tlače a znalosť knižných konvencií Používa knihu správnym spôsobom Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ Identifikuje niektoré písmená abecedy Grafomotorické predpoklady písania Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná
Človek a spoločnosť	Ľudia v blízkom a širšom okolí Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede Základy etikety Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácií Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania Správa sa ohľaduplne k deťom a dospelým Prosociálne správanie Požiadá o pomoc keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých Ocení dobré skutky Nenásilne rieši konflikt
Zdravie a pohyb	Hygiena a sebaobslužné činnosti Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.) Ovláda základné sebaobslužné činnosti. Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní. Udržiava poriadok vo svojom okolí

Drobček a jeho kamaráti 	Ja a moja rodina Moji kamaráti Kto sa o nás stará v materskej škole
Charakteristika obsahového celku: Prostredníctvom rozhovoru, prezerania rodinných fotiek, prosociálnych hier a exkurzií po materskej škole sa budeme zoznamovať s rodinou každého dieťaťa, s kolektívom detí, personálom, približovať deťom vnútorné a vonkajšie prostredie. Na tento obsahový celok nadväzuje celok <i>My sme malí remeselníci...</i>, ktorý ďalej prehĺbuje poznatky detí o predmetoch, s ktorými sa denne stretávajú, rozvíja ich vzťah k práci.	
Jazyk a komunikácia	Komunikačné konvencie Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu. Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom Grafomotorické predpoklady písania Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) Čísla a vzťahy Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na dve alebo tri skupinky s rovnakým počtom.
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase Opíše režim dňa Orientácia v okolí Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov Uvedie adresu svojho bydliska Ludia v blízkom a širšom okolí Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými
Človek a svet práce	Konštruovanie Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel
Človek a príroda	Vnímanie prírody Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia Prírodné javy Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania – svetlo a tieň
Umenie a kultúra	Rytmické činnosti Vokálne rytmizuje ľudové riekanky rôzneho druhu v 2/4 takte aj 3/4 takte Percepčné činnosti

	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky Spontánny výtvarný prejav Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete Výtvarné činnosti s tvarom v priestore Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka (zdravotné cviky - relaxačné cvičenie) Má správne držanie tela v stojí a v sede Pohyb a telesná zdatnosť Ovláda správnu techniku chôdze Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep
Slovenský jazyk	Vie sa predstaviť celým menom Vie pomenovať členov blízkej rodiny Rytmizuje riekanky hrou na tele <i>Aktívne sa zapája spevom a pohybom do ľudových detských hier: (Kolo, kolo.. Chytili sme kohútika, Zajačik malý..)</i> Vie jednoducho interpretovať výtvar na základe kresby rodiny Vie samostatne napočítať do 5
Hodina šťastia - Boldogságóra	Mesiac vďačnosti - Vyjadruje vďaka svojim blízkym, negatívne pocity preladuje na pozitívne
Zippyho kamaráti	Modul 1. Pocity - rozpoznáva rôzne emócie a pocity

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Prosociálne hry: na mená, na poštára, čarovné vrecúško
- Prezeranie fotoalbumov, opis obrázku rodiny
- Námetová hra na rodinu, na materskú školu
- Práca s pracovným listom, doplňovanie a riešenie úloh
- Konštruktívne hry s legom, so Sevou, drevené stavebnice
- Prednes ľudových riekaničiek, rytinizácia
- Počúvanie hudby a spev učiteľky
- Kreslenie, maľovanie, modelovanie
- Chodecké a pohybové hry
- Vychádzka okolo materskej školy
- Dramatizácia

Učebné zdroje pre deti: hračky, predmety, Logico-primo, výtvarný materiál, fotky, pracovné zošity, Lego, Seva, drevené stavebnice, hudobné nahrávky, telovýchovné náradie, pocitové disky veľké-malé, UP: Obrázkový materiál – rodina, Tieňohra, LED lampy, Orffove nástroje, Klaks,

Učebné zdroje pre učiteľku: Knihy: Zlatá brána, Varila myšička kašičku, maňušky, CD prehrávač, CD- Veronika, Program výchovy a vzdelávania, Metodika predprimárneho vzdelávania, ŠVP,

Metódy a prostriedky hodnotenia: zážitkové učenie, pôsobenie príkladom, názor, príkazy, rozhovor, opis, tvorivá dramatika

Obsahový celok:	Téma:
My sme malí remeselníci... 	Pracovné profesie – kto s čím pracuje
	Predmety, ktoré denne používame
	Výstava starožitných predmetov

Charakteristika obsahového celku: Prostredníctvom manipulácie a exkurzií po MŠ sa budú zoznamovať s predmetmi dennej potreby, oboznamovať s ich účelom, vlastnosťami, na čo slúžia, budú vytvárať rôzne predmety z rôznych materiálov, rozvíjať hrubú a jemnú motoriku, upevňovať si poznatky o pracovných profesiách rodičov a zamestnancov MŠ.

Na tento obsahový celok nadväzuje celok *Čarovná jeseň*, ktorý ďalej prehľbuje poznatky detí o práci poľnohospodárov, záhradkárov a rozvíja ich vzťah k práci ľudí.

Jazyk a komunikácia	Gramatická správnosť a spisovnosť Rozumie spisovnej podobe jazyka. Porozumenie implicitného významu textu Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach. Grafomotorické predpoklady písania Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia – rozptyl bodov
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu. Logika Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
Človek a spoločnosť	Orientácia v okolí Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok) <i>Pozná a vie pomenovať 1-2 známych predstaviteľov slovenskej a maďarskej kultúry v meste (Dobšinský, Daxner, Tompa, Petőfi.).</i> Dopravná výchova Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov Ludské vlastnosti a emócie Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov
Človek a svet práce	Remeslá a profesie Pozná niektoré tradičné remeslá Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. šofér, učiteľ, policajt) Materiály a ich vlastnosti Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti Užívateľské zručnosti Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade

Človek a príroda	Vnímanie prírody Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi Človek Opíše telo v základných anatomických kategóriách
Umenie a kultúra	Vokálne činnosti Spieva piesne a riekanky Hudobno-pohybové činnosti <i>Pozoruje ukážku ľudových tancov v podaní folklórnych umelcov a zapojí sa do tanečných aktivít, počúva živú ľudovú hudbu</i> Výtvarné činnosti s farbou Ovláda niekoľko techník maľovania Výtvarné činnosti s tvarom v priestore Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu a pomenuje
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka (zdravotné cviky – dychové cviky) Pohyb a telesná zdatnosť Ovláda správnu techniku behu Manipuluje s náčiním: kotúľanie Sezónne aktivity a kurzy Ovláda správnu techniku bicyklovania, kolobežkovania a iných sezónnych aktivít
Slovenský jazyk	Vie pomenovať odev a obuv na sebe Rozdelí sa, obdaruje niekoho (nech sa páči...) a pomôže inému Rozširuje si aktívnu a pasívnu slovnú zásobu (priradí niektoré vlastnosti k predmetom - malý, veľký) Vie napodobniť pohybom danú profesiu podľa slovného označenia <i>Vie sprevádzať pohybom ľudovú detskú hru so spevom (Gazdinky, gazdinky)</i> Reaguje na povely pri zdravotných cvičeniach

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Rozhovor podľa obrázkov, hra na remeslá – pantomíma
- Námetové hry – hra na učiteľky, na kuchárky, na upratovačky
- Praktická činnosť – hrabanie lístia, zbieranie orechov
- Priame pozorovanie práce remeselníkov a počúvanie hudby na jesennom jarmoku
- Maľovanie prstovými farbami
- Práca s pracovným listom, s knihou, encyklopédiou
- Hudobno-pohybové hry, ľudové tančeky
- Dramatizácia
- Priradovanie, triedenie, usporadúvanie predmetov v priestore
- Priradovanie obrázkov profesií, vytvorenie pojmovej mapy
- Pozorovanie práce nepedagogických zamestnancov
- Exkurzia po materskej škole: kuchyňa, pracovňa, triedy, kotolňa

Učebné zdroje pre deti: Obrázkový materiál, detské pracovné náradie, predmety dennej potreby, DVD Kostičky č.3 – Dedova dielňa, pracovné zošity, výtvarný a prírodný materiál, lopty, knihy,

detské encyklopédie – Mesterségek a nagyvilágban, PC, vyšívacia, UP-Povolania, kolobežky, odrážadlá, bicykle, edukačné softvéry: Dominik, Čím budem

Učebné zdroje pre učiteľku: Knihy: Edukačné aktivity, Pohybové hry; Piesne hry a riekanky detí predškolského veku, ŠVP, Program výchovy a vzdelávania, Povinné predprimárne vzdelávanie: sprievodca cieľmi a obsahom, Pracovné listy na rozvíjanie matematických predstáv u detí v MŠ a v ZŠ

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia: pozorovanie, rozhovor, pôsobenie príkladom, názorná ukážka, tvorivá dramatizácia

Obsahový celok:	Téma:
Jeseň pani bohatá 	Čo rastie v záhrade?
	Jesenné počasie
	Farebná šarkaniáda

Charakteristika: Prostredníctvom pozorovania prírody a počasia počas jesennej vychádzky sa budú deti zoznamovať s charakteristickými znakmi ročného obdobia, oboznamovať so zeleninou a ovocím, vytvárať ovocné a zeleninové šaláty, rozvíjať si poznatky o rôznych úpravách zeleniny a ovocia a upevňovať si poznatky o vplyvu počasia na prírodu, prehľbuje poznatky detí o práci poľnohospodárov, záhradkárov a rozvíja ich vzťah k práci ľudí. Na tento obsahový celok nadväzuje celok *Poklady zo záhrady*, ktorý prehľbuje poznatky detí o jesenných prácach, živote ľudí na dedine, rozvíja ich vzťah k prírode.

Jazyk a komunikácia	Artikulácia a výslovnosť Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Porozumenie implicitného významu textu <i>Vypočuje a dramatizuje ľudovú rozprávku</i> Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach. Grafomotorické predpoklady písania Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia - voľný neprerušovaný pohyb
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom. Geometria a meranie Odhadom aj meraním porovná dva objekty podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší) Práca s informáciami Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.

Človek a spoločnosť	Orientácia v čase Vie koľko má rokov, pozná ročné obdobie, prípadne aj mesiac svojho narodenia Ludské vlastnosti a emócie Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností. Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť. Vyjadruje pocity zo zážitku vypočutej rozprávky alebo príbehu - pozitívne i negatívne
Človek a svet práce	Konštruovanie Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu
Človek a príroda	Vnímanie prírody Vymenuje ročné obdobia Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov Rastliny Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše
Umenie a kultúra	Inštrumentálne činnosti Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby Hudobno – pohybové činnosti Vyjadruje charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom Výtvarné činnosti s farbou Hravo experimentuje s farbami Výtvarné činnosti s tvarom na ploche Dotvára tvary kresbou / maľbou / a pomenuje výsledok <i>Vytvára figúrky z prírodnín so zameraním na ľudové remeselníctvo</i>
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka (zdravotné cviky – medzilopatkové svalstvo) Pohyb a telesná zdatnosť Ovláda rôzne techniky lezenia Dodržiava pravidlá v pohybových hrách
Slovenský jazyk	Vie charakterizovať počasie na jeseň (prší dážď, fúka vietor) Vie zahrať hudobno-pohybovú hru: Lezie ježko <i>Vie zaspievať ľudovú pieseň (Prší, prší..., Moja mamka niečo má)</i> Hodnotí prírodné prostredie (páči sa mi...) Vie pomenovať farby jesenných listov Vie odhadnúť počet predmetov slovami: veľa, málo Pomenuje jesenné plody
Hodina šťastia - Boldogságóra	Mesiac optimizmu – uplatňuje optimistické techniky na dosiahnutie vlastných úspechov
Zippyho kamaráti	Modul 1. Pocity – identifikuje stratégie ako sa s emóciami vyrovnat'

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Riadený rozhovor
- Triedenie obrázkov a prírodnín, rozprávanie podľa obrázkov, opis stromov a kríkov
- Vychádzka do jesennej prírody, zber plodov jesene

- Počúvanie a dramatizácia rozprávky: O veľkej repe
- Pomoc pri jesenných prácach – hrabanie lístia
- Maľovanie temperovými farbami, miešanie farieb, lisovanie a nalepovanie
- Grafomotorické cvičenie
- Hudobno-pohybové hry, rytmizácia, spev
- Pohybové aktivity s použitím telovýchovného náradia a náčinia
- Konštruktívne hry podľa návodu
- Práca s Bee Botom
- Práca na interaktívnej tabuli
- Čítanie z knihy Ovce.sk, sledovanie príbehu na IT a rozhovor s deťmi
- Meranie objektov

Učebné zdroje pre deti: Obrázkový materiál, Orffov inštrumentár, výtvarný a pracovný materiál, pracovné listy, stavebnice, kocky, BEE BOT, telovýchovné náradie a náčinie, pomôcky na meranie, CD, detské záhradné náradie, interaktívna tabuľa, Logico primo, UP-Príroda okolo nás, drevené puzzle- ročné obdobie, UP Svietiaci tabuľa, interaktívna tabuľa, PC, kniha: Ovce.sk a CD, Buzzers – farebné signalizačné terče, edukačné softvéry: Výlety Šaša Tomáša

Učebné zdroje pre učiteľku: maňušky, knihy: Edukačné aktivity Škola hrou – jar, leto, jeseň, zima; Piesne hry a riekanky pre deti predškolského veku, Rozvoj grafomotoriky a podpora psaní, Encyklopédie o prírode, DVD Kostičky - Farebné počasie, Kerek-világ – játékos óvodai projektek

Metódy a prostriedky hodnotenia: pozorovanie, zážitkové, rozprávanie, rozhovor, opis, práca s knihou, riešenie problémových úloh, tvorivá dramatizácia

Obsahový celok:	Téma:
Poklady zo záhrady 	Jesenné práce na dedine
	Zavárame, sušíme
	Tekvicový deň s babičkami

Charakteristika: Prostredníctvom zavárania, sušenia, pečenia sa budú zoznamovať s rôznymi úpravami zeleniny a ovocia, oboznamovať sa s jesennými prácami, vytvárať si predstavu o živote ľudí na dedine a rozvíja ich vzťah k prírode.

Na tento obsahový celok nadväzuje *Zdravo – hravo*, ktorý ďalej prehľbuje poznatky detí o ľudskom tele, vplyve počasia na zdravie ľudí, rozvíja ich predstavy o dôležitosti starostlivosti o svoje telo a zdravie.

Jazyk a komunikácia	Gramatická správnosť a spisovnosť Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia. Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie Rozhodne, či sa dve slová rýmujú. Porozumenie implicitného významu textu
----------------------------	--

	<i>Poznáva zvyky a obyčaje, ktoré súvisia s jesennými prácami (tlačenie kapusty, oberanie hrozna, zaváranie ...)</i> Grafomotorické predpoklady písania Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia - vertikálne rovné čiary / prerušované
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom Logika Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť. Geometria a meranie Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom) vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto. Práca s informáciami Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možnosti konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.
Človek a príroda	Rastliny Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých rastlín a húb Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu <i>Pozná a pomenuje rôzne významné miesta Gemersko-malohontského regiónu kultúrno-historického charakteru: rodný dom Dobšinského a slnečné hodiny--Drienčany</i>
Človek a spoločnosť	Ľudské vlastnosti a emócie Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov Prosociálne správanie Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti
Človek a svet práce	Technológie výroby Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov Užívateľské zručnosti Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu
Umenie a kultúra	Rytmické činnosti Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam Vokálne činnosti <i>Spieva ľudové piesne charakteristické na náš región</i> Výtvarné činnosti s farbou Ovláda základy miešania farieb Výtvarné činnosti s tvarom na ploche Vystrihuje časti obrázkov
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka (zdravotné cviky – dychové cvičenia) Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie – poranenia, poštípnutia

	Pohyb a telesná zdatnosť Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod Zvládne turistickú prechádzku do prírody / do blízkeho parku
Slovenský jazyk	<i>Vie zaspievať ľudovú pieseň (Šošovica, hrášok, fazuľa)</i> Priradí, triedi a usporiada predmety podľa určitých kritérií (ovocie, zelenina) Prednesie riekanku spojenú s pohybom (Spadla hruška) Do dramatizácie rozprávky o repe sa zapojí pohybom Určí množstvo v skupine (málo, veľa, rovnako) Vie sa pozdraviť, poďakovať, poprosiť...

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Pozorovanie ovocných stromov, opis a rozhovor o ošetrovaní na dedine
- Príprava ovocných a zeleninových šalátov
- Ochutnávka aj pre rodičov z príležitosti Dňa zdravej výživy v spolupráci so ŠJ
- Inštrumentálne a spevácke činnosti
- Besiedka a tvorivé dielne so starými rodičmi
- Hry so slovami
- Práca s pracovnými zošitmi
- Pohybové hry
- Exkurzia do Drienčian
- Modelovanie, strihanie, maľovanie
- Grafomotorické cvičenie
- Manipulácia s predmetmi, triedenie
- Práca s PC, na interaktívnej tabuli
- Dramatizácia rozprávky

Učebné zdroje pre deti: obrázkový materiál, ovocie, zelenina pre prípravu šalátov, makety ovocia a zeleniny, knihy: Moja prvá kniha, Első lexikonom, tekvice, výtvarný a pracovný materiál, pracovné zošity, interaktívna tabuľa, PC, UP – Rok a jeho tajomstvá, Tieňová hra - ovocie, zelenina, optický mikroskop, aplikačné čiapky, rytmické nástroje. edukačné softvéry: Výlety Šaša Tomáša

Učebné zdroje pre učiteľku: Program výchovy a vzdelávania, Škôlka hrou –jeseň, PH pre deti, Piesne, hry a riekanky, internet, Az óvodai nevelés állami oktatási programja, CD, CD prehrávač, Útravaló – néphagyományok közvetítésének módszerei az óvodában

Metódy a prostriedky hodnotenia: zážitkové učenie, kooperatívne učenie, experimentovanie, porovnávanie, pokusy, pozorovanie

Obsahový celok:	Téma:
Zdravo - hravo 	Gazdinky, gazdinky...
	Potraviny a suroviny
	Čo je zdravé a čo nezdravé?

Charakteristika: Prostredníctvom praktických činností, exkurzií a ochutnávkam sa budú deti zoznamovať s potravinami a surovinami, oboznamovať sa s dôležitosťou zdravého stravovania. Identifikujú zdravé a nezdravé potraviny, pripravujú jednoduché pokrmy.

Na tento obsahový celok nadväzuje obsahový celok Hlava, ramená, kolená.. kde sa deti budú zoznamovať s ľudským telom, oboznamovať sa s časťami ľudského tela a ich funkciou, rozširovať si poznatky o spôsoboch starostlivosti o svoje telo.

Jazyk a komunikácia	Komunikačné konvencie Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom Porozumenie explicitného významu textu Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i). <i>Opíše ľudové zvyky a tradície (tradície na Martina)</i> Grafomotorické predpoklady písania Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov - horizontálne línie
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom. Logika Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení. Geometria a meranie V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. Práca s informáciami Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.
Človek a príroda	Prírodné javy Opíše vybrané prírodné javy a podmienky fungovania – sila a pohyb Neživá príroda Uvedie význam vody pre rastliny, živočíchy, človeka
Človek a spoločnosť	Prosociálne správanie Odmietá kontakt s neznámymi osobami Ľudské vlastnosti a emócie Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne
Človek a svet práce	Technológie výroby Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov Užívateľské zručnosti Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi

	Konštruovanie Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov
Umenie a kultúra	Hudobno – dramatické činnosti Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky Inštrumentálne činnosti Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody <i>pomocou tradičných ľudových hudobných nástrojov k piesňam a riekankám</i> Spontánny výtvarný prejav Používa rôzne maliarske nástroje – <i>písanie a maľovanie s husacím perom</i> Výtvarné činnosti s tvarom v priestore Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka (zdravotné cviky – posilnenie chodidla) Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy Pohyb a telesná zdatnosť Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: kľak, sed, ľah Rytmicke správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod
Slovenský jazyk	Pozná a vymenuje niektoré zdravé potraviny (mlieko, maslo, ovocie, zelenina) Pri hre na obchod používa slová prosím, ďakujem Odpovedá na otázku: čo je to? Vypočuje si rozprávku (Ako psíček s mačičkou piekli tortu) <i>Povie krátku ľudovú vyčítanku (Eden, beden tramky)</i>
Hodina šťastia - Boldogságóra	Mesiac spoločenských vzťahov – vie sa podeliť so svojimi starosťami s rovesníkmi a dospelými
Zippyho kamaráti	Modul 2. Moje obľúbené veci – verbálne vyjadruje svoje pocity a počúva druhých

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Príprava jednoduchých jedál
- Exkurzia v kuchyni
- Spievanie pesničiek, nácvik básničiek, hudobná dramatika
- Práca s pracovnými zošitmi
- Zostavovanie obrázkov
- Pohybové hry
- Hra na rytmických nástrojoch
- Grafomotorické cvičenie
- Hmatové hry
- Práca s Bee-Botom a PC
- Pokusy, experimentovanie
- Kreslenie, maľovanie, modelovanie

Učebné zdroje pre deti: potravinárske suroviny, kuchynské pomôcky, peňaženka, pokladňa, taška, pracovné zošity, Orffove rytmické nástroje, džbánové gajdy, píšťala, rapkáč, hrkálka, pipety pre najmenších, odmerná kocka, BEE BOT, PC, interaktívna tabuľa, Sada rozprávok- Perníková

chalúpka, O pampúšikovi, magnetická položka s perom, drevené váhy, svietiaci tabuľa, optický mikroskop, Potraviny - Kde rastiem, Zuby - zdravé a škodlivé potraviny, Hovoriace štipce, edukačné softvéry: Dominik 1

Učebné zdroje pre učiteľa: Maňušky, paravan, CD nahrávky ľudových piesní, klavír, knihy: Program výchovy a vzdelávania, Metodika rozvíjania grafomotorických zručností, kniha: O psíčkovi a mačičke, internetové stránky, interaktívna tabuľa, kniha: Egy kis csízió Spoznávame potenciál digitálnych technológií v predprimárnom vzdelávaní

Metódy a prostriedky hodnotenia: rozhovor, opis, experimentovanie, práca s knihou, metódy tvorivej dramatiky, pozorovanie, praktická činnosť

Obsahový celok:	Téma:
Hlava, ramená, kolena...	Moje telo
	V zdravom tele zdravý duch

Charakteristika: Prostredníctvom pozorovania, rozhovoru a praktických skúseností sa budú deti zoznamovať s ľudským telom, oboznamovať sa s časťami ľudského tela a ich funkciou, rozširovať si poznatky o spôsoboch starostlivosti o svoje telo a zdravie, upevňovať si predstavy o tom, ako predchádzať chorobám.

Na tento tematický celok nadväzuje celok *Zimné radovánky*, kde sa budú deti zoznamovať s počasím a prírodou v zime, oboznamovať sa so zimným oblečením, rozvíjať si poznatky o starostlivosti o vtáky a zvieratá v zime.

Jazyk a komunikácia	Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antoným). Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie Rozčlení zvolené slová na slabiky Grafomotorické predpoklady písania Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia – kombinované línie
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom. Logika Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.). Geometria a meranie Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10).
Človek a príroda	Človek Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie

	Vnímanie prírody Odlišuje živé od neživých súčastí prírody Neživá príroda Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu
Človek a spoločnosť	Prosociálne správanie Odmietá nevhodné správanie Orientácia v okolí Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel na ktoré slúžia (lekárska ambulancia, nemocnica)
Človek a svet práce	Užívateľské zručnosti Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi Remeslá a profesie Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (lekár, zdravotná sestra)
Umenie a kultúra	Inštrumentálne činnosti Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám Percepčné činnosti Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami Spontánny výtvarný prejav Kreslí postavu Výtvarné činnosti s tvarom na ploche Spája časti obrázkov lepením <i>Pomocou výtvarných činností spoznáva ľudové kroje niektorých regiónov</i>
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka (zdravotné cviky –brušné svalstvo) Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby) Pohyb a telesná zdatnosť Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku Ovláda rôzne techniky plazenía Sezónne aktivity a kurzy Ovláda na elementárnej úrovni, základné korčuliarske zručnosti
Slovenský jazyk	Vie používať slovesá v prvej a tretej osobe jednotného čísla Vie zahrať hudobno-pohybovú hru (Hlava, ramená...) <i>Dodržiava pravidlá ľudovej hry: Húsky, húsky..</i> Vyjadrí pocity: je mi dobre, je mi zle Pomenuje časti ľudského tela Reaguje pohybom na pesničku (Keď chce každý zdravý byť) Na základe slovných pokynov vybaví jednoduchý odkaz

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Opis, zmyslové a námetové hry
- Manipulácia s drobnými predmetmi
- Hudobno - pohybové hry

- Beseda s lekárom a praktické ukážky prvej pomoci
- Modelové situácie o prvej pomoci pri úrazoch
- Sluchová hra, počúvanie hudby
- Čítanie z knihy Ovce.sk, sledovanie rozprávok a rozhovor o nástrahách internetu,
- Plazenie a skoky cez prekážky
- Ukážka dentálnej hygieny - prezentácia
- Inštrumentálne činnosti
- Kreslenie s rôznym grafickým materiálom

Učebné zdroje pre deti: Knihy: Moja druhá knižka, O ľudskom tele, Nézd, milyen az emberi test, DVD - Kostičky č.3, Bol raz jeden život, Ovce.sk a CD, UP: Ľudské telo – magnetické makety, Tváre, Ľudské telo – puzzle, Zuby - zdravé a škodlivé potraviny, Povolanía, Časti tela – chlapec, dieťa, Operácia, Zubár, filcové makety, kresliaca tabuľa sklená, svietiaci tabuľa, optický mikroskop, Logico primo, telovýchovné náradie a náčinie, prezentácia o dentálnej hygieny – makety, rytmické nástroje, Drevená podložka so žltou guľkou na nacvičovanie správneho dýchania a fúkania vzduchu, edukačné softvéry: Dominik

Učebné zdroje pre učiteľku: Knihy: Naším deťom, Edukačná aktivita a zážitkové učenie v MŠ, Metodika HV, Riekanky, hádanky, vyčítanky, Rozvoj grafomotoriky a podpora psaní, Zlatá brána, Kerekecske, gombocsa, CD Veronika, UP: Slovné hry – obrázky, slová, Homonymá, synonymá, antonymá, rýmy, Pracovné listy na rozvíjanie matematických predstáv u detí v MŠ a v ZŠ

Metódy a prostriedky hodnotenia: opis, demonštrovanie, inscenačná metóda, riešenie problémových úloh, rozhovor, zážitkové učenie

Obsahový celok:	Téma:
Zimné radovánky 	Zimné športy
	Čo si oblečieme?
	Staráme sa o vtáky

Charakteristika: Prostredníctvom, pozorovania zimných športov a manipulácie s premetmi sa budú deti zoznamovať s počasím a prírodou v zime, oboznamovať sa so zimným oblečením, rozvíjať si poznatky o vtácoch a zvieratách v zime, vyrobiť krmidlá pre vtákov z odpadového materiálu, upevňovať si poznatky o odlietajúcich vtácoch a dôležitosti starostlivosti o zostávajúce vtáky.

Na tento obsahový celok nadväzuje celok *Vianoce, vianoce...*, kde sa budú deti zoznamovať s počasím a prírodou v zime, rozvíjať si poznatky o ľudových tradíciách a zvykoch, zapájať sa do prípravy osláv vianočných sviatkov.

Jazyk a komunikácia	Porozumenie implicitného významu textu Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať /dedukovať/ obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.
----------------------------	---

	Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života. Grafomotorické predpoklady písania Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia – šikmé línie súvislé /prerušované
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy Pre dve skupiny objektov určí, kde je viac a kde menej objektov podľa zisteného počtu objektov v skupinách (do 10 prvkov v skupine). Logika Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.). Práca s informáciami Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možnosti konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.
Človek a príroda	Živočíchy Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy Vnímanie prírody Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí Vymenuje ročné obdobia Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase Opíše režim dňa História okolia Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok – <i>zúčastňuje sa oživenia ľudových zvyklostí na Luciu</i> Ľudské vlastnosti a emócie Opíše aktuálne emócie <i>Emočne prežíva náladu obdobia adventu</i>
Človek a svet práce	Konštruovanie Podľa návrhu /schémy, náčrtu, predlohy/ zhotoví daný predmet
Umenie a kultúra	Rytmické činnosti Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam Hudobno – pohybové činnosti Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách Výtvarné činnosti s tvarom na ploche Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok Syntéza (medzizmyslové vnímanie) Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka (zdravotné cviky – stehenné svaly) Pohyb a telesná zdatnosť

	Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe
Slovenský jazyk	Vie odpovedať na návodné otázky pri činnosti alebo v situácii, či v prírode (Skáčeme? Áno, skáčeme) Vie pomenovať hlavné znaky ročného obdobia zimy (sneh, ľad, cencúle) Zahrá hudobno-pohybovú hru a znázorňuje pohybom: Hopi, pop Zapamätá si a prednáša krátke literárne útvary (Zima, zima, detičky) Vymenuje niektoré zimné oblečenie Vyjadrí pozitívne a negatívne emócie (som veselý, som smutný)
Hodina šťastia - Boldogságóra	Mesiac dobrých skutkov – pomocou dobrých skutkov rozvíja pocit užitočnosti a sebadôveru
Zippyho kamaráti	Modul 2. Moje obľúbené veci – vie požiadať druhých o pomoc, a povie iným čo si myslí a cíti v náročných situáciách

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Triedenie obrázkov, rozhovor s deťmi,
- Starostlivosť o vtáky
- Počúvanie a spievanie pesničiek
- Prednes básní so zimnou tematikou
- Pobyť v prírode, priame pozorovanie, kĺzanie, bobovanie, sánkovanie
- Grafomotorické cvičenie
- Kreslenie a maľovanie
- Triedenie a zisťovanie počtu predmetov
- Hádzanie, chytanie a akrobatické cviky
- HPH, nácvik tančeka
- Inštrumentálne činnosti

Učebné zdroje pre deti: Škôlka hrou- zima, kniha: Ovce.sk a CD, UP: Rok a jeho tajomstvá, Kalendár počasia, Ročné obdobie – puzzle drevené, Logico primo – Takto sa obliekame, výtvarný a pracovný materiál, Bee Bot, rytmické hudobné nástroje, Orffov inštrumentál, Proxík a športová výbava CD+DVD, DVD – Kostičky č.1, edukačné softvéry: Dominik, Bee Boot

Učebné zdroje pre učiteľku: knihy: Moja druhá kniha, Vtáky našich záhrad- zvuky rôznych vtákov, Metodika predprimárneho vzdelávania Digitálne technológie- prostredie a prostriedky podporujúce osobnostný rozvoj dieťaťa, flauta, syntetizátor, magnetofón, CD piesne o zime, interaktívna tabuľa, PC, Škola hrou – jar, leto, jeseň, zima Útravaló – néphagyomány közvetítésének módszerei az óvodában

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno-vzdelávacích cieľov: pozorovanie, rozprávanie, kooperatívna metóda, tvorivá dramatika, praktická činnosť

Obsahový celok:	Téma:
Vianoce, vianoce...	Advent
	Stridžie dni
	Zvyky na Vianoce
	Šťastné a veselé!

Charakteristika: Prostredníctvom pozorovania zimného počasia sa budú deti zoznamovať s počasím a prírodou v zime, rozvíjať si poznatky o ľudových tradíciách a zvykov, zapájať sa do prípravy osláv vianočných sviatkov.

Na tento obsahový celok nadväzuje celok *Dvanásť mesiačikov*, ktorý ma začiatku roka rozširuje časové predstavy detí, ďalej sa budú zoznamovať s dňami, týždňami a mesiacmi, s činnosťami spojenými s režimom dňa.

Jazyk a komunikácia	Artikulácia a výslovnosť Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Porozumenie implicitného významu textu Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach. Grafomotorické predpoklady písania Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov kombinované lomené línie – snehové vločky
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy V obore do 10 určí počítaním po jednej počet objektov v skupine. Geometria a meranie Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému
Človek a príroda	Prírodné javy Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania – teplo a horenie
Človek a spoločnosť	Ľudia v blízkom a širšom okolí Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. slama, šúpolie, perie, vlna a pod.) Konštruovanie Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel <i>Aktívne sa zúčastní tvorivých dielní z prírodných materiálov pod vedením ľudových remeselníkov (práca s hlinou, plstou, šúpolím).</i>
Umenie a kultúra	Vokálne činnosti Spieva piesne a riekanky Hudobno – pohybové činnosti Imituje pohyb v hudobno – pohybových hrách <i>Využíva tanečné prvky v ľudových tančekoch osvojených počas krúžkovej činnosti</i>

	Spontánny výtvarný prejav Používa rôzne maliarske nástroje Výtvarné činnosti s tvarom v priestore Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka (zdravotné cviky – pohyblivosť chrbtice) Pohyb a telesná zdatnosť Rytmicke správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod. Ovláda rôzne techniky podliezania a preliezania
Slovenský jazyk	Spája rečový prejav s určitou činnosťou (Je to bábika? Nie, je to strom.) Pohybom sprevádza pesničku Samostatne vymenuje číselný rad do 7 Pomenúva niektoré hračky a predmety v triede Pri dramatizácii používa jednoduché vety (Domček, Rukavička) <i>Interpretuje vinšovačku (Ja som vinšovník) a koledy</i>

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Riadený rozhovor s deťmi
- Triedenie a skladanie obrázkov
- Grafomotorické cvičenie
- Počúvanie a spievanie pesničiek
- Prednes básní
- Pobyt v prírode, priame pozorovanie, kĺzanie, bobovanie, sánkovanie
- Maľovanie rôznymi nástrojmi, modelovanie
- Manipulácia s predmetmi, pozorovanie, skúmanie
- Výroba vianočných ozdôb – tvorivé dielne a vianočné posedenie s rodičmi
- Podliezanie, preliezanie

Učebné zdroje pre deti: vianočné ozdoby, vianočný stromček, výkresy, nožnice, lepidlo, rytmické hudobné nástroje, rôzny výtvarný materiál, maliarsky stojan, telovýchovné náradie, prírodný materiál, modelovacia hmota, slané alebo perníkové cesto, Orffov inštrumentál, Čísla a farby- sviečky/kartičky, edukačný softvér: Mini Manó - tél

Učebné zdroje pre učiteľku: knihy: Moja druhá kniha, Metodika predprimárneho vzdelávania, magnetofón, CD – vianočné piesne, koledy, interaktívna tabuľa, sviečka, zapalovač, žehlička, stuhý, kroje, Metodika rozvíjania grafomotorických zručností detí v materských školách

Metódy a prostriedky hodnotenia: pozorovanie, rozprávanie, kooperatívna metóda, tvorivá dramatika, praktická činnosť

Obsahový celok:	Téma:
Dvanásť mesiačikov	Nový rok sa začína
	Môj kalendár
	Od pondelka do nedele
	Ráno vstanem z postele...

Charakteristika: Prostredníctvom encyklopédií, rozprávok, interaktívnej tabule sa budú deti oboznamovať s dňami, týždňami a mesiacmi, s činnosťami spojenými s režimom dňa, upevňujú si časové predstavy.

Na tento obsahový celok nadväzuje celok *Cesta vesmírom*, ktorým sa budú deti zoznamovať s planétou Zem, so svetadielmi, vytvárať si predstavu o vesmíre, rozvíjať si poznatky o živote ľudí na celom svete.

Jazyk a komunikácia	Komunikačné konvencie <i>Vypočuje ľudovú rozprávku a chápe niektoré ľudové výrazy</i> Poznávanie funkcií písanej reči Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá. Koncept tlače a znalosť knižných konvencií Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh. Grafomotorické predpoklady písania Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia – krúživé pohyby
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou. Logika Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti. Geometria a meranie Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape)
Človek a príroda	Prírodné javy Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania– topenie a tuhnutie Vnímanie prírody Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka <i>Pozná a pomenuje významné miesta Gemersko-malohontského regiónu kultúrno-historického charakteru: slnečné hodiny-- Drienčany</i> Prosociálne správanie V dialógu vie vypočúť iných (detí, dospelých)
Človek a svet práce	Užívateľské zručnosti Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu, materiálu

Umenie a kultúra	Percepčné činnosti Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami Inštrumentálne činnosti Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby Spontánny výtvarný prejav Opíše obsah kresby Výtvarné činnosti s tvarom na ploche Doplňa (spresňuje) neurčitý tvar
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka (zdravotné cviky – svaly chrbta) Pohyb a telesná zdatnosť Dodržiava pravidlá v pohybových hrách Ovláda jednoduché akrobatické zručnosti: kolíska
Slovenský jazyk	Povie krátku ľudovú riekanku (Kikirikí na pántiky) Vie sa pozdraviť (dobré ráno, dobrý deň, dobrý večer) Vymenuje číselný rad od 1 do 10 v spojitosti s manipuláciou s predmetmi Odpovie na otázku: kedy to robíme? Vie zahrať pohybovú hru (na sovy - deň, noc)
Hodina šťastia - Boldogságóra	Mesiac cieľov - vie vytýčiť a dosiahnuť svoje ciele
Zippyho kamaráti	Modul 3. Vytváranie a strata priateľstiev – vytvára priateľstvá a identifikuje čo sa mu na ich páči

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Prezeranie kníh s témou vesmíru, encyklopédií, obrázkové hodiny, počúvanie rozprávky
- Rytmizácia riekaniek, tleskaním, plieskaním, dupaním
- Sledovanie detského divadelného predstavenia
- Námetové hry
- Prosociálne hry, artikulačné, rečové sluchové hry
- Grafomotorické cvičenie
- Pohybová hra, akrobatické cvičenie
- Kombinované výtvarné techniky (kreslenie, lepenie)
- Čítanie z knihy Ovce.sk, sledovanie príbehu na IT a rozhovor s deťmi
- Pozorovanie, skúmanie, experimentovanie, pokusy
- Vyjadrenie zážitkov rôznymi prostriedkami
- Inštrumentálne činnosti

Učebné zdroje pre deti: knihy, encyklopédie, mapa, zemeguľa, výtvarný a technický materiál, ďalekohľad, obrázkový materiál – obrázkové hodiny, kocky – polykarpové alebo veľké penové DVD – Kostičky - O čase, pracovné listy, kniha: Ovce.sk, interaktívna tabuľa, žinenka, Orffov inštrumentál, Logico primo, edukačný softvér: Mini Manó – tél, Dominik, rôzne typy kalendárov

Učebné zdroje pre učiteľku: knihy: Škôlka hrou, Kerekecske, gombocsa, Az óvodai nevelés állami oktatási programja, CD Veronika a metodický materiál, Spoznáваме potenciál digitálnych

technológií v predprimárnom vzdelávaní, Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom,

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno-vzdelávacích cieľov:
práca s knihou, pozorovanie, rozhovor, brainstorming, metódy tvorivej dramatiky

Obsahový celok:	Téma:
Cesta vesmírom 	Naša planéta - Zem
	Svetadiely
	Malý kozmonaut
	Vesmír očami detí

Charakteristika: Prostredníctvom encyklopédií, televízie a rozprávok sa budú deti zoznamovať s planétou Zem, so svetadielmi, oboznamovať s dňami, týždňami a mesiacmi, vytvárať si predstavu o vesmíre, rozvíjať si poznatky o živote ľudí na celom svete. Na tento obsahový celok nadväzuje celok *Fašiangy, Turice*, ktorý ďalej prehĺbuje poznatky detí o živote ľudí v spojitosti s prírodou a rozvíja ich predstavy o oslavách jari a ľudových tradíciách.

Jazyk a komunikácia	Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu /napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i./ Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči Dokáže vysvetliť prenesený /symbolický/ význam jednoduchých slovných spojení. Grafomotorické predpoklady písania Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb dlane a prstov - kruhové línie
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje Geometria a meranie Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 objekty Práca s informáciami Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.
Človek a príroda	Neživá príroda Opíše Zem ako súčasť vesmíru Vnímanie prírody Odlišuje živé od neživých súčastí prírody Opíše vybrané prírodné javy a podmienky fungovania – voľný pád predmetov

Človek a spoločnosť	Ľudské vlastnosti a emócie Opíše aktuálne emócie Prosociálne správanie Poskytne iným pomoc
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov Konštruovanie Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu
Umenie a kultúra	Percepčné činnosti <i>Aktívne počúva ľudovú hudbu z rôznych regiónov a rozlišuje zvuky hudobných nástrojov</i> Vokálne činnosti Spieva piesne a riekanky Spontánny výtvarný prejav Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete Výtvarné činnosti s farbou Ovláda niekoľko techník maľovania
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka (zdravotné cviky – zadné strany stehien) Pohyb a telesná zdatnosť Ovláda správnu techniku chôdze a behu Manipuluje s náčiním: podávanie Zvládne zimnú turistickú prechádzku Sezónne aktivity a kurzy Ovláda na elementárnej úrovni základy lyžovania a sánkovania
Slovenský jazyk	Vyhľadá v encyklopédii určený objekt (mesiac, slnko, zem, hviezdy) Používa prídavné mená na určenie farby predmetov Reaguje na telovýchovné názvoslovie pri cvičení Hrou na kozmonautov rozvíja zrakovú, sluchovú a pohybovú pamäť <i>Rytmizuje riekanku a spieva ľudové pesničky s doprovodom pomocou rytmických hudobných nástrojov (Čierne oči...)</i>

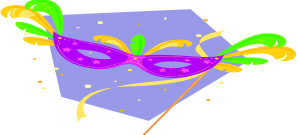
Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Prezeranie kníh s témou vesmíru, encyklopédií, pozorovanie máp a zemegule
- Maľovanie, kreslenie
- Riadený rozhovor
- Grafomotorické cvičenie,
- Manipulácia s predmetmi, pokusy, experimenty
- Práca na interaktívnej tabuli
- Priame pozorovanie ďalekohľadom
- Sledovanie sférického kina
- Počúvanie hudby, spievanie pesničiek, rozlišovanie zvukov hudobných nástrojov
- Konštruktívne hry
- Prosociálne hry
- Artikulačné, rečové, sluchové hry
- Grafomotorické cvičenie
- Podávanie a chytanie lopty

Učebné zdroje pre deti: Knihy, detské encyklopédie – Vesmír, mapa, zemeguľa, výtvarný a technický materiál, ďalekohľad, pracovné listy, LED lampa, svietiaci tabuľa, Physics and gravity – gravitačný pokus, Buzzers – signalizačné svetlá, Hovoriace štipce, detský diktafón. Logico Primo, edukačný softvér: Cirkus Šaša Tomáša, IT

Učebné zdroje pre učiteľa: atlas, rozprávky o vesmíre, maľuška: Mart'anko, Digitálne technológie – prostredie a prostriedky podporujúce osobnostný rozvoj dieťaťa,

Metódy a prostriedky hodnotenia: práca s knihou, pozorovanie, rozhovor, brainstorming, metódy tvorivej dramatiky

Obsahový celok:	Téma:
	Fašiangy, Turice...
	Karneval
	Odplašíme zimu
	Zápis do základnej školy
	Počítačové hry – komunikačné médiá

Charakteristika: Prostredníctvom prípravy Moreny a karnevalu sa budú deti zoznamovať s ľudovými zvykmi spojenými s oslavami „Pochovania zimy“ a víťania jari. V tomto období prebiehajú návštevy otvorených hodín ZŠ, kde sa predškoly oboznámia so školským prostredím a komunikačnými médiami. Na tento obsahový celok nadväzuje celok *Tajomstvá prírody*, kde sa deti zoznamujú s neživou prírodou, s potrebou vody k životu na zemi.

Jazyk a komunikácia	Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím homonym) Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom Grafomotorické predpoklady písania Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb dlane a prstov – ovál
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10 Logika Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti. Práca s informáciami Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.

Človek a príroda	Vnímanie prírody Uvedomuje si zmeny v prírode Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia
Človek a spoločnosť	Ľudia v blízkom a v širšom okolí Predstaví sa deťom i dospelým História okolia <i>Oboznámi sa s fašiangovými ľudovými tradíciami</i> Prosociálne správanie Odmietá kontakt s neznámymi osobami
Človek a svet práce	Materiály a jch vlastnosti Podľa návrhu /schémy, náčrtu, predlohy/ zhotoví daný predmet Užívateľské zručnosti Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznym materiálom <i>Osvojí si rôzne techniky pletenia pomocou ľudových remeselníkov</i>
Umenie a kultúra	Inštrumentálne činnosti Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby Hudobno – pohybové činnosti Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách Výtvarné činnosti s tvarom na ploche Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho Výtvarné činnosti s farbou Pomenuje základné a zmiešané farby
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. (zdravotné cviky - bedrový kĺb) Pohyb a telesná zdatnosť Rytmicke správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod. Vykona tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah
Slovenský jazyk	Vypočuje si pieseň od uja Ľuba o šašovi, pohybom znázorňuje obsah piesne Vie sa predstaviť v karnevalovom oblečení (Ja som princezná) Vie určiť počet predmetov v skupine <i>Vie samostatne zaspievať ľudovú pesničku (Zlatá brána)</i>
Hodina šťastia - Boldogságóra	Mesiace stratégií riešenia problémov – plánuje strategické kroky na riešenie problémov a konfliktov
Zippyho kamaráti	Modul 3. Vytváranie a strata priateľstiev – vyrovnáva sa s odmietnutím a osamelosťou, určuje spôsoby riešenia konfliktov

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Opis s používaním homoným, slovné hry
- Zhotovovanie, maľovanie karnevalových masiek
- Tanec na vážnu a ľudovú hudbu – jednoduché choreografie
- Grafomotorické cvičenie
- Striedanie polôh a postojov

- Konštruovanie podľa predlohy, manipulácia s predmetmi
- Vytváranie dvojíc
- Práca s interaktívnou tabuľou
- Maľovanie a kreslenie, miešanie farieb
- Rytmická chôdza a tanečné kroky
- Inštrumentálne činnosti
- Počítačové hry, učebné programy
- Skladanie a vytváranie novotvarov

Učebné zdroje pre deti: karnevalové masky, výzdoba na karneval, príprava triedy na pohostenie, Tangramy, výtvarný materiál, rôzne predmety, lopty, hračky na súťaživé hry, PCH – Dominik 2, Orffov inštrumentál, noty, kachony, edukačné softvéry: Cirkus Šaša Tomáša, Čím budem, Manó matek 1, IT

Učebné zdroje pre učiteľku: kniha: Sviatok v materskej škole, Piesne a hry pre deti..., Rozvoj grafomotoriky a podpora psaní, ŠVP, Program výchovy a vzdelávania, Digitálne technológie, magnetofón, CD prehrávač, interaktívna tabuľa, Spoznávame potenciál digitálnych technológií v predprimárnom vzdelávaní Egy kis csízió - hagyományok könyve, Kerek-világ – játékos óvodai projektek

Metódy a prostriedky hodnotenia: rozprávanie, názorná metóda, praktické činnosti, zážitkové učenie, rozhovor

Obsahový celok:	Téma:
Tajomstvá prírody 	Zem, jej vlastnosti a premeny
	Živý – neživý?
	Kolobeh vody
	Zázračný kamienok

Charakteristika: Prostredníctvom pokusov, experimentov a pozorovania sa budú deti zoznamovať s neživou prírodou, oboznamovať s potrebou vody k životu na zemi a upevňovať si poznatky o premenách vody vplyvom počasia a zmenou teploty vzduchu. Na tento tematický celok nadväzuje tematický celok *Slniečko sa zobudilo*, ktorý ďalej prehľbuje poznatky detí o charakteristických znakoch ročného obdobia, o prvých jarých kvetočoch, o klíčení a sadení do vyvýšených záhonoch.

Jazyk a komunikácia	Porozumenie implicitného významu textu Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod. <i>Chápe význam pranostiky ohľadne predpovede počasia (zobúdzanie medveďa)</i> Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči
----------------------------	---

	Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami. Grafomotorické predpoklady písania Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia - vlnovka
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník Logika Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení Práca s informáciami Na niektoré z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možnosti konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty
Človek a príroda	Vnímanie prírody Odlíšuje živé od neživých súčastí prírody. Neživá príroda Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu Prírodné javy Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania - magnetizmus
Človek a spoločnosť	Ľudské vlastnosti a emócie Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností Geografia okolia Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero <i>Pozná a pomenuje rôzne významné miesta Gemersko-malohontského regiónu, ktoré sú pre nás typické (prírodného charakteru): Kamenný Janko—Pokoradz</i> Prosociálne správanie Obdarí druhých
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie) Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov
Umenie a kultúra	Rytmické činnosti Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam Percepčné činnosti Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky Spontánny výtvarný prejav Používa rôzne maliarske nástroje Výtvarné činnosti s tvarom v priestore Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu a pomenuje ju
Zdravie a príroda	Zdravie a zdravý životný štýl Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. (zdravotné cviky – relaxačné a uvoľňovacie cvičenia) Pohyb a telesná zdatnosť Manipuluje s náčiním: podávanie, odrážanie

	Ovláda jednoduché akrobatické zručnosti: obrat okolo výškovej osi
Slovenský jazyk	Rozširuje si pasívnu a aktívnu slovnú zásobu (voda, piesok, kameň, sneh, slnko, vietor) Hľadá skrytý kamienok (studený, teplý) Číta spolu s učiteľkou „maľované čítanie“ Používa prídavné mená s podstatnými menami (červený vláčík, zelená stolička) Reaguje na jednoduché pokyny (sadni si, postav sa)

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Riadený rozhovor, počúvanie rôznych literárnych dielov, maľované čítanie
- Hmatové hry, pokusy, bádanie, opis
- Grafomotorické cvičenie
- Kreslenie geometrických tvarov, rozhodovanie, rozlišovanie
- Práca s Bee Botom, aj na IT
- Modelovanie, maľovanie
- Rytmizácia, počúvanie hudby
- Manipulácia s náčiním: podávanie, odrážanie
- Súťaž v prednese poézie

Učebné zdroje pre deti: voda, nádoby – veľké, malé, ľad, sneh, váha, skalky, piesok, zem
DVD Kostičky – Voda, Kameň, výtvarné pomôcky, Orrfov inštrumentál, optický mikroskop,
Bumpaličky, Bee-Bot, puzzle, hmotnostné loptičky, drevená podložka so žltou guľičkou na
pokusy so vzduchom, edukačný softvér: Alík – Môj prvý šlabikár, IT, detská literatúra

Učebné zdroje pre učiteľku: knihy: Edukačné aktivity, Edukačná aktivita a zážitkové učenie v
MŠ, riekanky, rozprávka o kvapôčke, DVD, CD – Veronika, pojmová mapa, Rozvoj
grafomotoriky a podpora psaní, Pracovné listy na rozvíjanie matematických predstáv u detí v MŠ
a v ZŠ

Metódy a prostriedky hodnotenia: pokus, experiment, pozorovanie, zážitkové učenie, praktické
činnosti, názorná ukážka

Obsahový celok:	Téma:
Slniečko sa zobudilo... 	Vykukla snežienka
	Už je jar
	Moja prvá rastlinka
	Maľované vajíčko
Charakteristika: Prostredníctvom pozorovania a jarnej vychádzky do prírody sa budú deti zoznamovať s počasím na jar, s charakteristickými znakmi ročného obdobia, upevňovať si poznatky o zmenách v prírode. Deti sa zoznámia s prvými jarnými kvietkami, získajú vedomosti o starostlivosti o izbové rastliny. Pomocou pokusov, experimentov si rozvíjajú poznatky o vplyve podmienok na život rastlín, upevňujú si vedomosti o potrebe vzduchu,	

svetla, vody a tepla na rast rastlín. Na tento tematický celok nadväzuje tematický celok <i>Prileteli vtáčky</i>, ktorý ďalej prehĺbuje poznatky detí o vtákoch a hmyze, o ich užitočnosti alebo škodlivosti.	
Jazyk a komunikácia	Koncept tlače a znalosť knižných konvencií Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne /v primeraných ekvivalentoch/ používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ. Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie Rozčlení zvolené slová na slabiky. Grafomotorické predpoklady písania Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia - špirála
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom. Logika Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov. Geometria a meranie V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred, hneď za Práca s informáciami Na niektorých z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možnosti konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.
Človek a príroda	Rastliny Uvedie niektoré životné prejavy rastlín Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše <i>Poznáva zvyky a obyčaje na jar</i> Neživá príroda Uvedie význam vody pre rastliny
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase Vie koľko má rokov, pozná ročné obdobie, prípadne aj mesiac svojho narodenia Ľudské vlastnosti a emócie Dokončuje individuálnu a skupinovú činnosť
Človek a svet práce	Konštruovanie Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu Technológie výroby Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov <i>Pozoruje ukážku ľudových remesiel profesionálnych remeselníkov, ľudových umelcov (hrnčiar, drevorezbár, včelár)</i>
Umenie a kultúra	Hudobno – pohybové činnosti Imituje pohyb v hudobno – pohybových hrách Rytmické činnosti <i>Vokálne rytmizuje ľudové riekanky rôzneho druhu charakteristické na náš región</i> Výtvarné činnosti s tvarom na ploche

	Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar Výtvarné činnosti s farbou Farbami vyjadruje pocity Vnímanie umeleckých diel Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. (zdravotné cviky – posilnenie stehenných svalov) Pohyb a telesná zdatnosť Ovláda skok znožmo a skoky cez prekážku – zo zvýšenej podložky Dodržiava pravidlá v pohybových hrách
Slovenský jazyk	Charakterizuje počasie na jar Vie používať protikladné slová (teplo – zima, svetlo – tma) Zaspieva pieseň (Jar k nám letí) Pozná a pomenuje 2-3 jaré kvety, farby kvetov Samostatne prednesie veľkonočnú vinšovačku (Šíby-ryby) V bežných situáciách používa slová prosím si, ďakujem
Hodina šťastia - Boldogságóra	Mesiac drobných radostí – nachádza a prežíva drobné radosti každodenného života
Zippyho kamaráti	Modul 4. Riešenie konfliktov – pochopí princíp problému a identifikuje niekoľko charakteristík správneho riešenia

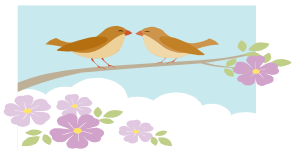
Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Rozhovor, slovné hry, práca s knihou
- Priame pozorovanie prírody, opis, pokusy, bádanie
- Matematické operácie
- Práca s IT
- Hudobno - pohybové hry, rytmizácia
- Výroba a výstava veľkonočných ozdôb, konštruovanie
- Veľkonočná polievačka – oživenie ľudových tradícií
- Maľovanie, kreslenie
- Zhotovenie veľkonočných pozdravov
- Grafomotorické cvičenie
- Skoky zo zvýšenej roviny, pohybové hry
- Exkurzia v CVC Relax, v Gemersko – malohontskom múzeu

Učebné zdroje pre deti: obrázkový materiál, ukážka veľkonočných ozdôb, Móra Ferenc: A húsvét, výtvarný a technický materiál, Hovoriace štipce, edukačný softvér: Mini Manó – tavasz, Výlety Šaša Tomáša, Bee Boot, Kresliaci program RNA, IT

Učebné zdroje pre učiteľku: Knihy: Piesne a hry pre deti, Malí majstri, Naším deťom, Škôlka hrou – jar, leto, jeseň, zima, Kerekecske, gombocsa, Útravaló – néphagyomány közvetítésének módszerei az óvodában, ukážka veľkonočných ozdôb, interaktívna tabuľa, Digitálne technológie – prostredie a prostriedky podporujúce osobnostný rozvoj dieťaťa,

Metódy a prostriedky hodnotenia: rozhovor, pokusy, metódy tvorivej dramatiky, DITOR, pozorovanie, práca s knihou, zážitkové učenie

Obsahový celok:	Téma:
Prileteli vtáčky, už sú tu... 	Letí, letí, všetko letí...
	Starostlivosť o mláďatá
	Včielka Maja
	Zobudťte sa chrobáčky

Charakteristika: Prostredníctvom pozorovania, encyklopédií, návštevy knižnice sa budú deti zoznamovať so životom vtákov v prírode, oboznamovať sa so starostlivosťou o svoje mláďatá, upevňovať si poznatky o hmyze o ich užitočnosti alebo škodlivosti, vytvárať si predstavy o ochrane pred hmyzom.

Na tento obsahový celok nadväzuje celok *Na dvore býva*, deti sa oboznámia sa s domácimi zvieratami a ich mláďatami na hospodárskom dvore, ich úžitkom pre ľudí, rozvíjajú si poznatky o zvieracej ríši.

Jazyk a komunikácia	Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok. Koncept tlače a znalosť knižných konvencií Identifikuje niektoré písmená abecedy Grafomotorické predpoklady písania Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov dolný oblúk
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy V obore do 10 určí počítaním po jednej počet objektov v skupine. Logika Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou. Geometria a meranie Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...).
Človek a príroda	Živočíchy Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov Na základe pozorovania identifikuje rozdiely v spôsobe ich pohybu Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov (vtáky, hmyz) Vnímanie prírody Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka
Človek a spoločnosť	Ľudské vlastnosti a emócie Vyjadruje pocity zo zážitku vypočutej rozprávky alebo príbehu, pozitívne i negatívne Prosociálne správanie Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti

	Konštruovanie Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov
Umenie a kultúra	Vokálne činnosti <i>Spieva ľudové piesne a riekanky pri stavaní mája</i> Hudobno – pohybové činnosti Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách Výtvarné činnosti s farbou Ovláda niekoľko techník maľovania Synestézia (medzizmyslové vnímanie) Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. (zdravotné cviky – krčná časť chrbtice) Pohyb a telesná zdatnosť Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod. Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania Sezónne aktivity a kurzy Vo vodnom prostredí sa pohybuje bez strachu; na elementárnej úrovni ovláda základné plavecké zručnosti
Slovenský jazyk	Počúva s porozumením rozprávku o chrobáčkoch, zapamätá si meno postavy z príbehu (Včielka Maja) Vie hádať hádanku: Letí, letí... Pomenuje niektorý hmyz (včielka, lienka, motýľ, mucha) Zahrá pohybovú hru (Letí včielka, letí, našla kvietok modrý, červený, biely, Či letí muška, či včielka)

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Priame pozorovanie na školskom dvore – hmyz, vtáci
- Prezeranie kníh, leporiel, encyklopédie, opis
- Prosociálne hry
- Exkurzia v múzeu – výstava vtákov
- Grafomotorické cvičenie
- Lezenie, plazenie, preliezanie
- Predplavecká príprava
- Prehliadka ľudových piesní: Spieva celá škôlka
- Hudobno – pohybové hry
- Maľovanie, konštruovanie
- Porovnávanie, usporiadanie, počítanie

Učebné zdroje pre deti: príroda, obrázkový materiál, Bee Bot, knihy, leporelá, Encyklopédia pre zvedavé deti, A titokzatos természet, múzeum – výstava vtákov, pracovné zošity, lupa, ďalekohľad, interaktívna tabuľa, edukačný softvér: Výlety Šaša Tomáša, Mini Manó – Tavaszi, Manómatek 1, Alík – Mój prvý šlabikár

Učebné zdroje pre učiteľku: internetové stránky, kniha: HPH pre deti, Kniha o prírode, prezentácia predplaveckej prípravy, CD – zvuky vtákov, Spoznávame potenciál digitálnych technológií v predprimárnom vzdelávaní Metodika rozvíjania grafomotorických zručností

Metódy a prostriedky hodnotenia: pozorovanie, rozprávanie, opis, práca s knihou, problémové učenie, zážitkové učenie

Obsahový celok:	Téma:
Na dvore býva... 	Na nábreží koník beží
	Kikirikí na pántiky
	Vyľahlo sa kuriatko...
	Pásla ovečky v zelenom hájičku

Charakteristika: Prostredníctvom pozorovania, encyklopédií a exkurzií sa budú deti zoznamovať s domácimi zvieratami a ich mláďatami, s ich vzhľadom a zvukmi, pohybom ich napodobnia, oboznámia sa s úžitkom domácich zvierat pre ľudí, rozvíjajú si poznatky o zvieracej ríši.

Na tento obsahový celok nadväzuje celok *Pôjdeme my do lesíka*, ktorý ďalej prehĺbuje poznatky detí o zvieratách žijúcich v lese, rozvíja ich vzťah k prírode. Deti si upevňujú poznatky o stromoch, o potrebe chrániť les.

Jazyk a komunikácia	Gramatická správnosť a spisovnosť Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia. Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím synoným) Grafomotorické predpoklady písania Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov - horný oblúk
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom Geometria a meranie Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov Práca s informáciami Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.
Človek a príroda	Živočíchy Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú rôzne druhy potravy Rozpozná mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich

Človek a spoločnosť	Prosociálne správanie Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom
Človek a svet práce	Technológie výroby Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov <i>Aktívne sa podieľa na realizácii výstavy starožitných predmetov typických pre región</i> Užívateľské zručnosti Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu (<i>tkanie, šitie, pletenie, plstenie</i>)
Umenie a kultúra	Hudobno – dramatické činnosti Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky Inštrumentálne činnosti Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám Spontánny výtvarný prejav Opíše obsah kresby Výtvarné činnosti s tvarom v priestore Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. (zdravotné cviky – chodidlá) Pohyb a telesná zdatnosť Dodržiava pravidlá v pohybových hrách Manipuluje s náčiním: preskakovanie prekážok
Slovenský jazyk	Stvární hudobno-dramaticky textovú časť hry (Zajačik malý, Chytili sme kohútika) Určí a pomenuje 4-5 domáce zvieratá podľa zvuku Vie odpovedať na otázku: Čo je na obrázku? Používa v prirodzených situáciách zdvorilostné slová (prepáč, dovoľíš) Pomenuje aspoň dve rovinné geometrické tvary
Hodina šťastia - Boldogságóra	Mesiace odpustenia – ovláda svoj hnev a negatívne pocity, vie odpustiť ublíženie zo strany druhých
Zippyho kamaráti	Modul 4. Riešenie konfliktov – ovláda svoj hnev, aby efektívne mohol vyriešiť problém

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Priame pozorovanie na hospodárskom dvore, napodobňovanie pohybom, zvukom
- Rozprávania podľa obrázkov, slovné hry, opis
- Prezeranie kníh, encyklopédií o domácich zvieratách a ich mláďatách
- Vymýšľanie hádaniek
- Digitálne hry
- Námetová hra na hospodársky dvor
- Hudobná dramatizácia, inštrumentálne činnosti
- Pohybová hra
- Modelovanie, kreslenie
- Grafomotorické cvičenie

Učebné zdroje pre deti: hospodársky dvor, obrázkový materiál, hudobno-rytmické nástroje
DVD - Kostičky - domáce zvieratá, zvieratá – drevené, umelé, Drevená podložka so žltou guľkou
na nacvičovanie správneho dýchania a fúkania vzduchu, IT, edukačný softvér: Dominik, UP:
hudobné loto, CD - nahrávky zvukov zvierat

Učebné zdroje pre učiteľa: Egy kis csízió - hagyományok könyve, magnetofón, CD, DVD ,
interaktívna tabuľa, knihy: Moja druhá kniha, A titokzatos természet, Encyklopédia zvierat
Pracovné listy na rozvíjanie matematických predstáv u detí v MŠ a v ZŠ

Metódy a prostriedky hodnotenia: zážitkové učenie, rozprávanie, opis, situačná, práca s knihou,
problémové učenie

Obsahový celok:	Téma:
Pôjdeme my do lesíka	Deň zeme
	Chráňme prírodu
	Lesné zvieratá

Charakteristika: Prostredníctvom pozorovania, vychádzky, encyklopédií a rozprávok sa budú deti zoznamovať s lesnými zvieratami, oboznamovať sa s lesom a potrebou chrániť živú prírodu, rozvíja u detí environmentálne cítenie, upevňujú sa ich poznatky o dôležitosti osláv Dňa Zeme, o separovaní odpadu a o záchrane rozmanitej fauny a flóry zeme. Na tento obsahový celok nadväzuje celok *Domovina moja*, kde oslávim Deň mesta, deti sa zúčastnia osláv a jarmoku a vytvárajú si predstavu o regionálnej kultúre, upevňujú si poznatky o našej vlasti, o hlavnom meste, o Európskej únii.

Jazyk a komunikácia	Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení. Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu. Grafomotorické predpoklady písania Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov - lomená línia
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje Geometria a meranie Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec Logika Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti
Človek a príroda	Vnímanie prírody Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania - vyparovanie Rastliny Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše

	Živočíchy Uvedie niektoré životné prejavy živočíchov Neživá príroda Uvedie príklady, kde všade v prírode sa nachádza voda Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy
Človek a spoločnosť	Geografia okolia Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu napr. rieku ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu Pozná najznámejšie prírodné útvary našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník <i>Pozná prírodné útvary regiónu – Kurinec, Teplý vrch, Obora</i>
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov
Umenie a kultúra	Percepčné činnosti Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami Rytmické činnosti Realizuje rytmickeý sprievod k riekankám a piesňam Výtvarné činnosti s tvarom na ploche Spája časti obrázkov lepením Vnímanie umeleckých diel Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. (zdravotné cviky – brušné svalstvo) Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie Pohyb a telesná zdatnosť Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti - prevaľovanie sa Ovláda správnu techniku chôdze a behu Zvládne turistickú prechádzku v blízkom regióne
Slovenský jazyk	Spozná na obrázku a pomenuje 3 – 4 lesné zvieratá Napodobní pohybom a zvukom niektoré lesné zvieratá <i>Zaspieva s hudoným doprovodom pieseň (Medved'ku, daj labku)</i> Háda zvieracie hádanky <i>Dramatizuje rozprávku (Domček, domček, kto v tebe býva?)</i> Pomenuje dve geometrické priestorové tvary (guľa, kocka)

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Priame pozorovanie – jarná vychádzka do lesa, do prírody
- Pojmová mapa, pokusy a bádanie
- Prezeranie kníh, encyklopédií, časopisov, počúvanie rozprávky
- Čítanie príbehov, reprodukcia vypočutého textu
- Práca s pracovnými zošitmi
- Priestorové zostavovanie lesa
- Počúvanie hudby, rytmizácia
- Grafomotorické cvičenie

- Pohybová hra, akrobatické cvičenie
- Lepenie, modelovanie
- Beseda s ochranárom prírody, lesníkom
- Matematické úkony

Učebné zdroje pre deti: časopisy, diapojektor DVD Kostičky-Kto býva v lese, pracovné zošity, obrázkový materiál, knihy: Encyklopédia pre zvedavé deti, A titokzatos természet, rytmické hudobné nástroje, odpadový materiál, IT, Bee Bot, Logico Primo

Učebné zdroje pre učiteľa: Škôlka hrou – jar, Program výchovy a vzdelávania, interaktívna tabuľa, hudobný nástroj – klavír, flauta, CD – nahrávky vážnej hudby Rozvoj grafomotoriky a podpora psaní, Útravaló – néphagyomány közvetítésének módszerei az óvodában

Metódy a prostriedky hodnotenia: zážitkové učenie, pozorovanie, rozhovor, práca s knihou, problémové učenie

Obsahový celok:	Téma:
	Dom, v ktorom bývam
	Moje mesto
	Slovensko a EU

Charakteristika: Prostredníctvom pozorovania a vychádzok do mesta sa budú deti zoznamovať s významnými budovami nášho mesta, oboznamovať s kultúrnymi pamiatkami, s významnými osobnosťami pochádzajúcimi z nášho mesta, vytvárať si predstavu o regionálnej kultúre, upevňovať poznatky o histórii mesta Rimavská Sobota, rozvíjať si predstavu o hlavnom meste, o Slovenskej republike ako štátu a člena Európskej únie. Na tento obsahový celok nadväzuje celok *Z mesta do mesta*, ktorý ďalej prehĺbuje poznatky detí o mestskej doprave, o rôznych dopravných prostriedkoch a rozvíja ich predstavu o bezpečnosti na ceste.

Jazyk a komunikácia	Koncept tlače a znalosť knižných konvencií Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie Vyčlení začiatočnú hlásku slova Grafomotorické predpoklady písania Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov – slučky dole
Matematika a práca s informáciami	Číslo a vzťahy V obore do 10 určí počítaním po jednej počet objektov v skupine Geometria a meranie Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnícových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému

	Práca s informáciami Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.
Človek a príroda	Vnímanie prírody Odlišuje živé od neživých súčastí prírody Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi
Človek a spoločnosť	História okolia Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok <i>Pozná a pomenuje rôzne významné miesta Gemersko-malohontského regiónu, ktoré sú pre nás typické (kultúrno-historického charakteru): rodný dom Dobšinského Drienčany, starý mlyn a výhl'adňa Maginhrad—Malé a Veľké Teriakovce</i> Národné povedomie Rozpoznáva štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna Spoznáva významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti Užívateľské zručnosti Manipuluje s drobnými predmetmi a materiálmi
Umenie a kultúra	Vokálne činnosti Spieva piesne a riekanky Hudobno-pohybové činnosti <i>Pozoruje ukážku ľudových tancov v podaní folklórnych umelcov a zapojí sa do tanečných aktivít, počúva živú ľudovú hudbu</i> Vnímanie umeleckých diel Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru <i>Pozná a vie pomenovať niekoľko známych predstaviteľov slovenskej a maďarskej kultúry v regióne (Dobšinský, Hostinský, Daxner, Tompa, Petőfi, Ferenczy).</i>
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka (zdravotné cviky – prsné svaly) Pohyb a telesná zdatnosť Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie Ovláda správnu techniku behu – beh cez prekážku
Slovenský jazyk	Reaguje neslovne na pokyny dospelého Zahrá a zaspieva pieseň (Vedie, vedie cesta nová) Vie pomenovať adresu svojho bydliska Pozná a pomenuje budovy podľa vyznačenia (pošta, nemocnica) Vie odpovedať na otázku: kde bývaš?
Hodina šťastia - Boldogságóra	Mesiac pohybových aktivít – uvedomuje si pozitívny vplyv pravidelných pohybových aktivít na fyzické a mentálne zdravie
Zippyho kamaráti	Modul 5. Vyrovnávanie sa so zmenou a stratou – uvedomuje si, že zmena je normálnou súčasťou života

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Prezeranie kníh, encyklopédií, pohľadníc a rozhovor
- Vychádzka do mesta
- Kreslenie
- Prosociálne hry
- Konštruktívne hry: stavanie mesta
- Počúvanie hymny a spevu učiteľky
- Hudobno - pohybová hra
- Grafomotorické cvičenie
- Hádzanie, hry s loptou
- Kombinovaná technika – maľovanie, pečiatkovanie, lepenie
- Exkurzia v Mestskej galérii
- Sluchové hry

Učebné zdroje pre deti: knihy – okres Rimavská Sobota, Első lexikonom, pohľadnice, štátne symboly, mapa Slovenskej republiky, kocky rôznych veľkosti a tvarov, stavebnice, skladačky DVD Kostičky č. 2, výtvarný a technický materiál, lopty rôznej veľkosti, starožitné predmety, IT, edukačný softvér: Výlety Šaša Tomáša, kresliaci program RNA

Učebné zdroje pre učiteľku: Metodika rozvíjania grafomotorických zručností, Hry a piesne pre deti predškolského veku, Program výchovy a vzdelávania, Az óvodai nevelés állami oktatási programja, DVD prehrávač, CD Veronika a metodický materiál na HV, Povinné predprimárne vzdelávanie: sprievodca cieľmi a obsahom,

Metódy a prostriedky hodnotenia: práca s knihou, rozhovor, rozprávanie, opis, pozorovanie, situačná metóda

Obsahový celok:	Téma:
Z mesta do mesta 	Vedie, vedie cesta nová...
	Ide vláčik ši-ši-ši
	Zelená, žltá červená!
	Už sa viem bicyklovať

Charakteristika: Prostredníctvom vychádzok, pozorovania a návštevou dopravného ihriska sa budú deti zoznamovať s dopravnými prostriedkami, oboznamovať sa s ich účelom, miestom ich pohybu, vytvárať dopravné prostriedky a značky z odpadových materiálov, rozvíjať si predstavu o bezpečnosti na ceste, upevňovať poznatky o dopravných značkách. Na tento obsahový celok nadväzuje celok *Letom svetom* o cestovaní po celom svete, deti sa zoznámia so svetadielmi, vytvárajú si predstavu o deťoch žijúcich na celom svete, upevňujú si poznatky o živote exotických zvierat.

Jazyk a komunikácia	Artikulácia a výslovnosť Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i). Grafomotorické predpoklady písania Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia- viazané slučky hore
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine) Geometria a meranie Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet), výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10). Nakreslí, rozlíši a pomenuje rovnú a krivú čiaru. Práca s informáciami Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok, ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.
Človek a príroda	Prírodné javy Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania - zvuk, magnetizmus Vnímanie prírody Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia
Človek a spoločnosť	Dopravná výchova Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca Vymenuje rôzne druhy dopravných prostriedkov Pozná význam vybraných dopravných značiek
Človek a svet práce	Konštruovanie Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu Remeslá a profesie Pozná základnú pracovnú náplň niektorých vybraných profesií (šofér, policajt, hasič)
Umenie a kultúra	Inštrumentálne činnosti Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby Hudobno-pohybové činnosti Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách Výtvarné činnosti s farbou

	Hravo experimentuje s farbami Výtvarné činnosti s tvarom v priestore Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju Vnímanie umeleckých diel Slovne opíše obraz, sochu, dizajn, (predmet) a architektúru <i>Pozná a pomenuje sochy významných predstaviteľov regionálnych kultúry – Daxner, Dobšinský, Hostinský, Tompa, Petőfi, Ferenczy</i>
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka (zdravotné cviky – svaly chrbta) Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy Pohyb a telesná zdatnosť Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod. Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: kotúľ vpred
Slovenský jazyk	Zaspieva pieseň s hudobným doprovodom (Ide vláčik, ši-ši-ši) Vymenuje 4-5 dopravné prostriedky Zahrá hudobno-pohybovú hru (Zo stanice) Vie pomenovať farby semaforu Triedi dopravné prostriedky podľa miesta pohybu (zem, voda, vzduch) Zahrá pohybovú hru (Na farebné autá)

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Strihanie, lepenie dopravných prostriedkov z krabičiek, výstava dopravných prostriedkov
- Konštruovanie, experimentovanie s farbami
- Vychádzka do mesta – priame pozorovanie dopravy
- Pohybové hry – na farebné autá, na dopravu
- Čítanie príbehov o dopravných značkách, triedenie obrázkov
- HPH – „Ide vláčik, ide, ide vláčik“, „Kúpil otec motorku“
- Hry s hádankami, s pexesom
- Sledovanie DVD
- Námetové hry: na šoférov, pilotov, námorníkov, rušňovodičov
- Grafomotorické cvičenie
- Akrobatické cvičenie
- Hra s Bee Botom

Učebné zdroje pre deti: kniha: Želkova škôlka + DVD, odpadový materiál -- krabičky, korky, obrázkový materiál, dopravný koberec, dopravné prostriedky a značky, reflexné vesty, semaforey, terčík, pexeso, domino, rozkladacie autíčka na šrobovanie, výstroj pre policajtov, interaktívna tabuľa, svietiace tabuľa, edukačný softvér: Čím budem, Logico Primo

Učebné zdroje pre učiteľku: DVD - Kostičky č. 2, Becepáčik, knihy: Mesterségek a nagyvilágban, , Príbeh o dopravných značkách, maňuška: policajtOrffov inštrumentál Digitálne technológie – prostredie a prostriedky podporujúce osobnostný rozvoj dieťaťa, Rozvoj grafomotoriky a podpora psaní

Metódy a prostriedky hodnotenia: problémové učenie, zážitkové učenie, situačné učenie, opis, rozhovor

Obsahový celok:	Téma:
Letom svetom 	Svet je plný detí...
	Čo všetko deťom k šťastiu treba
	Safari
Charakteristika: Prostredníctvom encyklopédií, televízie, rozprávok, atlasov zeme sa budú deti zoznamovať so svetadielmi, s ľuďmi rôznych pletí, vytvárať si predstavu o deťoch žijúcich na celom svete v spojitosti s oslavami Medzinárodného dňa detí. Pri výlete do ZOO sa zoznámia s exotickými zvieratami, rozvíja sa ich vzťah k zvieratám, žijúcim v exotických krajinách, upevňujú si poznatky o vplyve počasia na život ľudí a zvierat v lete. Na tento obsahový celok nadväzuje celok <i>Vo vode a pri vode</i>, ktorý ďalej prehĺbuje poznatky detí o ročnom období, o prírode v lete, o letných športoch a živočíchoch pri vodnom toku.	
Jazyk a komunikácia	Poznávanie funkcií písanej reči Uvedie jednoduché príklady dôležitosti písanej reči. Porozumenie implicitného významu textu Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov. Grafomotorické predpoklady písania Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov - ležatá osmička
Matematika a práca s informáciami	Logika Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov. Geometria a meranie Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov) sa dokáže pohybovať a plánovať (až do 4 krokov) pohyb v štvorcovej sieti. Práca s informáciami Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry a animované programy určené pre danú vekovú skup.
Človek a príroda	Živočích Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše Uvedie niektoré životné prejavy živočíchov Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu Neživá príroda Uvedie význam vody pre rastliny, živočích a človeka Opíše zem ako súčasť Vesmíru
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach Orientácia v okolí Uvedie adresu svojho bydliska Ľudské vlastnosti a emócie Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných

	predpokladov
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti Konštruovanie Podľa návrhu / schémy, náčrtu, predlohy/ zhotoví daný predmet
Umenie a kultúra	Rytmické činnosti Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte Vokálne činnosti Spieva piesne a riekanky Spontánny výtvarný prejav Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete Výtvarné činnosti s tvarom na ploche Vystrihuje časti obrázkov
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka (zdravotné cviky – zadná strana stehien) Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie Pohyb a telesná zdatnosť Ovláda skoky znožmo - z miesta do diaľky Manipuluje s náčiním: hádzanie a prehadzovanie <i>Oboznamuje sa so starodávnymi detskými hračkami a hrami (handrové loptičky, guma, švihadlá, hlinené guľky)</i>
Slovenský jazyk	Počúva pieseň z nahrávky (Svet je plný detí...) Pomenuje niektoré exotické zvieratá (podľa možnosti pozorovať priamo v zoologickej záhrade) Vymenuje ročné obdobia Chápe a napodobňuje niektoré zvieracie pohyby (had – plazí sa, slon – máva chobotom) Vie správne použiť prídavné mená (dlhý, krátky)
Hodina šťastia - Boldogságóra	Mesiac dlhodobého šťastia – pozná pozitívna emócie, vie sa pozitívne naladiť a spolupracuje s druhými
Zippyho kamaráti	Modul 6. Zvládame – používa rôzne stratégie zvládania problémov v rozličných situáciach

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Zábavné dopoludnie k MDD
- Prezeranie kníh a detských encyklopédií
- Riadený rozhovor, opis predmetov a ich vlastností
- Maľované čítanie
- Porovnávanie, práca s pracovnými listami
- Grafomotorické cvičenie
- Kreslenie, maľovanie, vystrihovanie
- Hra s Bee Botom, digitálne hry
- Konštruktívne hry
- Starostlivosť o školský záhon
- Spev a rytmizácia
- Hádzanie, prehadzovanie, skoky do diaľky

Učebné zdroje pre deti: kniha: Hrošie príbehy, rôzne športové náradie, obrázkový materiál, rozstrihané obrázky zvierat, encyklopédia, časopisy, puzzle, pexeso, safari, kocky rôznych veľkostí, výkresy, lepidlo, nožnice, farebné ceruzky, IT, edukačné softvéry: Bee Bot, Vševedkovo safari, Výlety Šaša Tomáša, Kniha a DVD: Čarovná hračka

Učebné zdroje pre učiteľa: Kerek-világ – játékos óvodai projektek paraván, maňušky, atlas, glóbus, TV, DVD – Kostičky č.4, interaktívna tabuľa, Želkova škôlka s CD Metodika rozvíjania grafomotorických zručností

Metódy a prostriedky hodnotenia: práca s knihou, opis, pozorovanie, rozhovor, metódy tvorivej dramatiky, praktická činnosť, zážitkové učenie, kooperatívne učenie

Obsahový celok:	Téma:
Vo vode a pri vode	Čo si vlnka s vlnkou žblnká
	Plávam, plávaš, plávame
	Skáče žaba...
Charakteristika: Prostredníctvom encyklopédií, televízie, rozprávok, atlasov zeme sa budú deti prehĺbovať poznatky o ročnom období, o prírode v lete, o letných športoch a živočíchoch pri vodnom toku. Rozvíja sa ich vzťah k zvieratám, žijúcim pri vode a vo vode, upevňujú si poznatky o vplyve počasia na život ľudí a zvierat v lete. Na tento obsahový celok nadväzuje celok <i>Dovidenia kamaráti</i>, ktorý ďalej upevňuje poznatky detí o základnej škole, o potrebe naučiť sa čítať, písať a počítať.	
Jazyk a komunikácia	Porozumenie explicitného významu textu Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života Grafomotorické predpoklady písania Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov – slučky
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom. Geometria a meranie Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa tých pokynov Logika Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti
Človek a príroda	Vnímanie prírody Vymenuje ročné obdobia Človek Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela –dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie Živočíchy Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov

	Neživá príroda Uvedie význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka
Človek a spoločnosť	Geografia okolia Pri opise krajiny používa pojmy ako potok, rieka, jazero, rybník Prosociálne správanie Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov
Umenie a kultúra	Percepčné činnosti Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky Hudobno – pohybové činnosti Vyjadri charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom <i>Improvizuje tanečné prvky na ľudovú hudbu</i> Výtvarné činnosti s farbou Farbami vyjadruje pocity Synestézia (medzizmyslové vnímanie) Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka (zdravotné cviky – relaxačné a uvoľňovacie cvičenia) Pohyb a telesná zdatnosť Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah
Slovenský jazyk	Hodnotí prírodné prostredie a vlastné pocity (tu sa mi páči, cítim sa dobre) Interpretuje zážitky prostredníctvom výtvarného prejavu a pomenuje svoj výtvar Pomenuje niektorých živočíchov pri rybníku (kačka, ryba, žaba) <i>Samostatne prednáša ľudovú riekanky (Skáče žaba po blate)</i>

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Bábkové divadlo, rozprávka s oživenou hračkou
- Opis obrázkov, stolové hry, prezeranie encyklopédií
- Pohybová hra
- Hudobno – pohybové hry
- Napodobňovanie pohybom
- Počúvanie hudby, detských skladieb
- Maľovanie
- Vytváranie dvojíc, počítanie

Učebné zdroje pre deti: rôzne športové náradie, obrázkový materiál, rozstrihané obrázky zvierat encyklopédia, časopisy, puzzle, pexeso, safari, kocky rôznych veľkostí, výkresy, lepidlo, nožnice, farebné ceruzky, IT, edukačný softvér: Alík – Môj prvý šlabikár

Učebné zdroje pre učiteľku: Škôlka hrou – jar, paraván, maňušky, DVD – Kostičky č.4, interaktívna tabuľa, Pracovné listy na rozvíjanie matematických predstáv u detí v MŠ a v ZŠ

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno-vzdelávacích cieľov:
práca s knihou, opis, pozorovanie, rozhovor, metódy tvorivej dramatiky, praktická činnosť, zážitkové učenie, kooperatívne učenie

Obsahový celok:	Téma:
Dovidenia kamaráti 	Až ja budem žiačikom
	Dovidenia škôlka milá
	Hurá, prázdniny....

Charakteristika: Prostredníctvom obsahového celku si deti upevňujú poznatky o základnej škole, o potrebe naučiť sa čítať, písať a počítať, opisujú ľudské telo a pozitívne vlastnosti ľudí. Slávnostným rozlúčkovým programom deti sa prezentujú rodičom čo všetko sa naučili počas pobytu v materskej škole, rozlúčia sa s kamarátmi a celým kolektívom materskej školy.

Jazyk a komunikácia	Gramatická správnosť a spisovnosť Rozumie spisovnej podobe jazyka Grafomotorické predpoklady písania Napodobní grafickú stránku písomného prejavu dospelých – odpisovanie slov
Matematika a práca s informáciami	Logika Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti Práca s informáciami Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možnosti konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky
Človek a príroda	Vnímanie prírody Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka Človek Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase Správne používa pojmy včera, dnes, zajtra Ľudské vlastnosti a emócie Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti Prosociálne správanie V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých)
Človek a svet práce	Užívateľské zručnosti Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu
Umenie a kultúra	Inštrumentálne činnosti Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám Hudobno-pohybové činnosti Zvláda jednoduché tanečné kroky v ľudovom tančeku Spontánny výtvarný prejav Kreslí postavu
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka (zdravotné cviky –

	dychové cvičenia) Pohyb a telesná zdatnosť Ovláda správnu techniku behu – beh zo štartu do cieľa Dodržiava pravidlá v pohybových hrách
Slovenský jazyk	Samostatne prednesie krátku báseň Dramaticky vyjadrí námet (malá scénka na rozlúčku) <i>Spieva ľudovú pesničku a sprevádza na detskom rytmickej nástroji</i>

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- Prednes rozlúčkových básní
- Prosociálne hry vo dvojiciach
- Spievanie detských piesní s hudobným doprovodom
- Kreslenie postavy
- Bábkové divadlo, dramatizácia krátkych rozprávok
- Pohybové aktivity na preliezkach, PH s pravidlami
- Hudobno-pohybové hry a ľudové detské hry
- Manipulácia s predmetmi a náradím.

Učebné zdroje pre deti: obrázkový materiál, hračky, knihy, výtvarný materiál, pracovné listy, maľušky, edukačný softvér Dominik, kresliaci program RNA, Polytechnický trenažér

Učebné zdroje pre učiteľku: CD, CD prehrávače, knihy: Pohybové hry pre deti, HPH , Metodika telesnej výchovy, paravan

Metódy a prostriedky hodnotenia: demonštrovanie, rozhovor, rozprávanie, situačná metóda, metódy tvorivej dramatiky

4 Hodnotenie detí materskej školy

Hodnotenie je proces spolupráce medzi učiteľom, dieťaťom. Dodržujeme **základné pravidlá:**

- hodnotiť komplexne celú osobnosť dieťaťa,
- hodnotiť tak, aby sme hodnotením zachytili napredovanie, osobnostný a komplexný rozvoj dieťaťa,
- v hodnotení uplatňovať sféru citovú, nakoľko ide o uspokojovanie potrieb,
- nezabúdať, že hodnotenie závisí od kvality hodnoteného objektu, ale aj od kvality hodnotiaceho subjektu,
- sebahodnotenie nech je neoddeliteľnou súčasťou VVP,
- hodnotenie má napomáhať rozvoju osobnosti t.j. sebarozvíjaniu dieťaťa,
- vedieť zostaviť hodnotiace kritériá, určiť ich váhu, vlastnú posudzovaciu škálu a stanoviť vlastné preferencie zaradením výkonu dieťaťa na posudzovacej škále,
- využívať aj emočnú stránku prezentovaných neverbálnymi prejavmi ako sú pohľad, mimika, pohladenie.

Cieľom hodnotenia detí je poskytnúť spätnú väzbu učiteľkám a rodičom o tom, na akej vývinovej úrovni sa dieťa nachádza, aké má rezervy a aké sú ďalšie možnosti jeho napredovania. Rovnako dôležitá je aj spätná väzba, poskytnutá deťom, súvisiaca s budovaním základov sebahodnotenia a sebapoznávania. Hodnotenie uskutočňujeme formou pedagogickej diagnostiky.

Zámerom pedagogického diagnostikovania je zistiť nejaký stav, ktorý je východiskom pre možné zmeny v predškolskej edukácii. Vo výchovno-vzdelávacom procese, ktorý v podmienkach materskej školy prebieha vo všetkých organizačných formách dňa (hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenie, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku, činnosti zabezpečujúce životosprávu) súbežne realizujeme **neformálne a formálne pedagogické diagnostikovanie**.

Využívame najmä **metódy: pozorovanie činnosti dieťaťa, rozhovor, analýza produktov detí, portfólio, slovné hodnotenie - uznanie a pochvala dieťaťa je silným motivačným činiteľom** napredovania dieťaťa. Každé dieťa má portfólio svojich prác a výrobkov, ktoré je súčasťou diagnostického procesu. Písomnú diagnostiku detí vykonávajú učiteľky najmenej dvakrát v roku v diagnostických hárkoch a na základe toho spracujú ročné hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov.

Spôsoby a typy hodnotenia, ktoré uplatňujeme:

Formatívne hodnotenie – zamerané na podporu ďalšieho efektívneho učenia sa.

Sumatívne hodnotenie (finálne) – stanovuje si ním učiteľ úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností za určitý časový úsek. V praxi je to **polročné a celoročné hodnotenie**.

Výsledné/záverečné hodnotenie je zaznamenané v ročnej správe o výchovno-vzdelávacích výsledkoch. Okrem toho môže prebiehať denné, týždenné a mesačné hodnotenie.

5 Výchova a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V našej materskej škole pedagogický kolektív sa stotožnil s ideou inklúzie, ktorá sa dotýka najmä prístupu k deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s cieľom začlenenia týchto detí do bežných tried. Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú deti so zdravotným znevýhodnením, deti zo sociálne znevýhodneného prostredia ale aj deti s nadaním. V podmienkach výchovy a vzdelávania inklúzia vyžaduje účasť pedagogického asistenta v triede a úzku spoluprácu so školským psychológom, špeciálnym pedagógom a odborným lekárom. Pri vzdelávaní detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vytvárajú pre ne podmienky v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie **prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu alebo prostredníctvom vzdelávacích programov určených pre školy, ktoré vzdelávajú deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.**

Učiteľky materskej školy sú schopné pristupovať k týmto deťom individuálne a zabezpečovať ich zmysluplný individuálny rozvoj. Jedným z nástrojov takéhoto rozvoja je individualizácia vzdelávacích programov pre tieto deti. Zabezpečuje sa intenzívna spolupráca a komunikácia s rodičmi týchto detí ako aj komunikácia so zariadeniami poradenstva a prevencie, ktoré týmto deťom poskytujú podporné služby.

6 Vzdelávací program pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou

Vzdelávací program pre deti s NKS charakterizuje výchovu a vzdelávanie a vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o nich. Je potrebné zabezpečiť úpravu podmienok, foriem, metód a prístupu vo výchove a vzdelávaní dieťaťa a rešpektovať úpravy vyplývajúce narušenia komunikačnej schopnosti vo vzdelávaní a v hodnotení.

Cieľom predprimárneho vzdelávania detí s narušenou komunikačnou schopnosťou je rozvíjanie všetkých jazykových rovín a všetkých foriem komunikácie a eliminovanie a prevencia NKS.

Pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou sú do denných činností zaradené

- individuálna logopedická intervencia zameraná na odstraňovanie alebo zmiernenie narušenej komunikačnej schopnosti,
- komunikačné aktivity zaradené počas jednotlivých foriem denných činností.

V rámci kooperácie s logopédom:

- podieľať sa na spresňovaní diagnózy narušenej komunikačnej schopnosti (ďalej aj „NKS“) dieťaťa a jej špecifik,
- eliminovať alebo aspoň zmierniť NKS, v prípade jej pretrvávania pomáhať dieťaťu s NKS prekonávať jeho prípadnú komunikačnú bariéru,
- rozvíjať a kultivovať komunikačnú schopnosť dieťaťa,
- v prípade potreby hľadať a využívať najvhodnejšie metódy a techniky alternatívnej a augmentatívnej komunikácie,
- pôsobiť preventívne proti vzniku sekundárnych a terciárnych odchýlok a ťažkostí, ktoré by mohli vzniknúť dlhodobým pretrvávaním NKS.

Individuálny vzdelávací program vypracúva materská škola (triedne učiteľky) v spolupráci s centrom poradenstva a prevencie. Individuálny vzdelávací program schvaľuje riaditeľka materskej školy na celý školský rok alebo jeho časť na základe odporúčenia centra poradenstva a prevencie, priebežne sa upravuje podľa aktuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb dieťaťa. Oboznamuje sa s ním aj zákonný zástupca dieťaťa.

V Rimavskej Sobote, dňa 3.3.2023

Vypracoval:

Kolektív Materskej školy – Óvoda

Daxnerova 486/30

Rimavská Sobota

Zoznam zdrojov:

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Schválilo MŠVVaŠ SR dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016.

Vzdelávacie programy pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie. Štátny pedagogický ústav. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. mája 2017 pod číslom 2017-2127/20564:14-10G0 s platnosťou od 1. septembra 2017.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

KOLEKTÍV AUTOROV. Metodika predprimárneho vzdelávania. Bratislava. Expresprint s.r.o., Partizánske, 2011. ISBN 978-80-968-777-3-7.

Metodický list na osvojovanie štátneho - slovenského jazyka v materských školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2016.

Vzdelávacie programy pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie. MŠVVaŠ SR, ŠPÚ, Bratislava. Vzdelávací program pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou pre predprimárne vzdelávanie str. 134

Metodika pre prácu s deťmi so ŠVVP v predškolskom vzdelávaní. Praha, 2019.
Podpora práce s deťmi so ŠVVP v predškolskom vzdelávaní. Praha, 2019. WELCOME

Aplikácia vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie. Katarína Vladová, Viktor Lechta a kol. ŠPÚ, Bratislava, 2017.

Interaktívna aplikácia WELCOME ideí na prácu sa deťmi so ŠVVP.

Príloha 1

Individuálny vzdelávací program pre dieťa s narušenou komunikačnou schopnosťou

Osobné údaje dieťaťa

Meno:

Dátum narodenia:

Trieda:

Základné údaje o dieťati vyplývajúce z odborných vyšetrení

a) Závery psychologického vyšetrenia:

b) Závery zo špeciálnopedagogického vyšetrenia:

c) Závery z iných odborných vyšetrení:

(Na základe správ z odborných vyšetrení uviesť druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.)

Doterajšia psychologická a špeciálnopedagogická intervencia:

(Uvedie sa v prípade predošlej intervencie školského zariadenia, centra poradenstva a prevencie, špeciálneho pedagóga alebo psychológa, prípadná psychologická alebo špeciálno- pedagogická starostlivosť poskytovaná mimo rezortu školstva.)

Závery pedagogickej diagnostiky:

(Vypracuje ju triedny učiteľ v spolupráci s ostatnými pedagógmi- učiteľka a pedagogický asistent)

Špecifiká školského prostredia a výchovno-vzdelávacieho procesu (požiadavky)

Požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy:

(Uvedie sa v prípade, ak dieťa potrebuje bezbariérový prístup, špecifickú úpravu jeho pracovného miesta, miesta na rôzne činnosti, rovesnícku pomoc/súčinnosť a iné.)

Úprava organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu:

(Uviesť, či je dieťa vzdelávané v bežnej triede formou školskej integrácie; či má niektoré činnosti zabezpečované mimo svojej triedy; podľa ktorého vzdelávacieho programu bude vzdelávané; forma komunikácie a pod.)

Aplikácia špeciálnych výchovno-vzdelávacích postupov:

(Uviesť odporúčané postupy, ktoré zohľadňujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby dieťaťa.)

Zabezpečenie kompenzačných a špeciálnych učebných pomôcok:

(Uvedú potrebné kompenzačné a špeciálne učebné pomôcky.)

Kompenzačnými a špeciálnymi učebnými pomôckami pre deti so ŠVVP sa zaoberá interný metodický materiál Štátnej školskej inšpekcie, dostupný na www.ssiba.sk.

Zabezpečenie personálnej podpory:

(Popis špeciálnopedagogickej, logopedickej, psychologической podpory, podpory asistentom učiteľa a/alebo inej. Intervencie odborných zamestnancov poskytované v školskom zariadení výchovného poradenstva a prevencie, príp. v zdravotníckom zariadení, treba uviesť vrátane ich frekvencie.)

Dlhodobé a krátkodobé ciele výchovno-vzdelávacieho procesu

a) Dlhodobé ciele: (na jeden školský rok.)

b) Krátkodobé ciele: (na jeden – dva mesiace alebo štvrťrok, s postupným dopĺňaním.)

Individuálny vzdelávací program vypracovali:

Triedny učiteľ:

Špeciálny pedagóg:

Schválil: (pečiatka a podpis riaditeľa materskej školy) dňa:

S individuálnym vzdelávacím programom boli oboznámení:

zákonný zástupca dieťaťa: (podpis)

ostatní vyučujúci dieťaťa: (meno a podpis vyučujúcich)

Priebežné hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov dieťaťa

(Priebežné hodnotenie sa vykonáva spravidla štvrťročne a je súčasťou tohto dokumentu)

